



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„ŠKOLA PRO ŽIVOT, RADOST A SPORT“

ŠVP ZV „ŠKOLA PRO ŽIVOT, RADOST A SPORT“ –
ROZŠÍŘENÁ VÝUKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

Obsah

1. Identifikační údaje:	7
Úvod	8
2. Charakteristika školy.....	9
2.1. Úplnost a velikost školy.....	9
2.2. Podmínky školy	9
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	13
2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	13
3. Charakteristika ŠVP	14
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	14
3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	15
STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K UČENÍ.....	15
STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	16
STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI KOMUNIKATIVNÍ.....	16
STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	16
STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI OBČANSKÉ	16
STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI PRACOVNÍ.....	17
3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	17

OBSAH REEDUKACE	18
3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	20
3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	20
3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV).....	20
3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)	24
3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)	26
3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV).....	28
3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)	32
3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)	34
4. Učební plán	37
4.1. UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ	37
4.2. UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ - TŘÍDY BEZ SPORTOVNÍHO ZAMĚŘENÍ	38
4.3. UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ - TŘÍDY SE SPORTOVNÍM ZAMĚŘENÍM.....	40
5. Učební osnovy.....	41
5.1. ČESKÝ JAZYK	41
5.2. ANGLICKÝ JAZYK.....	78
5.3. ANGLICKÝ JAZYK (JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK)	96
5.4. NĚMECKÝ JAZYK.....	104
5.5. NĚMECKÝ JAZYK (JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK).....	124

5.6.	MATEMATIKA	137
5.7.	INFORMATIKA.....	163
5.8.	PRVOUKA.....	170
5.9.	PŘÍRODOVĚDA	179
5.10.	VLASTIVĚDA.....	184
5.11.	DĚJEPIS.....	192
5.12.	OBČANSKÁ VÝCHOVA	201
5.13.	FYZIKA.....	216
5.14.	CHEMIE.....	231
5.15.	PŘÍRODOPIS	242
5.16.	ZEMĚPIS.....	251
5.17.	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	264
5.18.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	276
5.19.	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	291
5.20.	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	311
5.21.	VOLITELNÝ PŘEDMĚT ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ.....	321
5.22.	VOLITELNÝ PŘEDMĚT PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ.....	326
5.23.	VOLITELNÝ PŘEDMĚT LITERÁRNÍ KLUB.....	330
5.24.	VOLITELNÝ PŘEDMĚT TVOŘIVÁ DÍLNA.....	332

5.25. NEPOVINNÝ PŘEDMĚT KERAMIKA.....	335
6. Učební osnovy - družina.....	342
6.1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A VÝCHOVNÉ CÍLE.....	343
6.2. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	343
6.3. OBSAH A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD.....	344
6.4. ČINNOST VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	345
7. Učební osnovy – školní klub.....	346
7.1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE.....	347
7.2. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	347
7.3. ČINNOST VE ŠKOLNÍM KLUBU A JEJÍ CÍLE:.....	348
8. Hodnocení výsledků vzdělávání.....	349
8.1. Úvod.....	349
8.2. Způsob hodnocení.....	349
8.3. Zodpovědnost, kritéria a podklady pro hodnocení a klasifikaci.....	349
8.3.1. Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci.....	350
8.3.2. Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci.....	350
8.3.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci.....	351
8.3.4. Informování zákonných zástupců.....	351
8.4. Hodnocení chování.....	352

8.5. Hodnocení prospěchu	353
8.5.1. Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou teoretického zaměření:	353
8.5.2. Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou výchovného působení	355
8.5.3. Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou praktického zaměření	357
8.6. Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku	360
8.7. Podmínky postupu do vyššího ročníku	361
8.8. Prodloužené klasifikační období	361
8.9. Opravné zkoušky	362
8.10. Pochybnosti o klasifikaci.....	362
8.11. Vysvědčení.....	362
8.12. Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky.....	363

1. Identifikační údaje:

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace
Adresa školy: Ještědská 354/88, 460 08 Liberec 8
Jméno ředitele: Mgr. Lukáš Houda
Kontakty: 482 770 445, 736 777 319, skola@zs-jestedska.cz
Webové stránky: www.zs-jestedska.cz
IČO: 72743212
RED-IZO: 600079911
Škola zařazena do sítě : 1. 1. 2003
Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jitka Jeníková, Mgr. Iveta Svobodová

Zřizovatel:

Název a adresa: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1
IČO: 00262978
Telefon: 485243111
Fax: 485243113
Webová stránka: www.liberec.cz

Platnost dokumentu od: 3. září 2007, č. j. 09/2007

Úvod

Současný svět probíhá dramaticky, naplňuje nás velkým množstvím informací. Člověk se musí tedy vzdělávat po celý život. Škola je počátkem tohoto vzdělávání, ale i místem, kde se dítě sžívá s kolektivem, navazuje přátelství, učí se vycházet s lidmi, ctít autoritu, vážit si sám sebe. Škola vzdělává a vychovává. Škola je důležitý článek celoživotního vzdělání.

Při tvorbě *Školního vzdělávacího programu* pedagogové vycházeli ze svých zkušeností, které jsou ověřeny praxí. Tyto zkušenosti byly uplatněny při výběru učiva jednotlivých předmětů.

Naším cílem je žáka dostatečně vybavit znalostmi, dovednostmi a vlastnostmi, které potřebuje současný občan.

Některé myšlenky o výchově a vzdělávání:

Prvním zákonem přírody je milovat rodiče.

Plinius

Člověk musí mnoho studovat, aby málo věděl.

Ch. - L. de Montesquieu

Učitel má být v některém koutě své duše věčným chlapcem, solidárním s tím mládím, které je mu svěřeno.

K. Čapek

První povinností je věřit v povinnost.

Smiles

Jediná cesta k vědění je činnost.

G.B.Shaw

Zásady lidí prozrazují jejich srdce.

Vauvenargues

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88 leží v blízkosti hory Ještěd v městské čtvrti Dolní Hanychov a je plně organizovanou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Výuka probíhá na prvním stupni ve dvou až třech paralelních třídách, nejvýše tedy v 15 třídách, na druhém stupni jsou v ročníku dvě až tři paralelní třídy, nejvýše tedy 12 tříd.

Jedna třída v každém ročníku druhého stupně je sportovně zaměřená (volejbal dívek, lyžování, krasobruslení, doplňkové sporty - hlavně florbal). Součástí školy je školní družina a školní klub. V pěti odděleních školní družiny jsou začleněny děti z prvního stupně. Ve školním klubu jsou žáci dle svého zájmu v různých kroužcích, dochází do nich i žáci druhého stupně.

Kapacita školy je 620 žáků. Spádová oblast školy je dosti velká, zájem o umístění dětí na škole mají i rodiče z jiných spádových oblastí. Rozhodnutí o přijetí záleží na počtu žáků v jednotlivých třídách, přednostně jsou přijímáni žáci z naší spádové oblasti.

Žáci se stravují v jídelně, která je umístěna v budově školy, ale jedná se o samostatný subjekt.

Dopravní obslužnost je dobrá, stanice tramvaje se nachází v těsné blízkosti školy.

Okolí školy je hezké, areál obklopuje poměrně velké množství zeleně.

2.2. Podmínky školy

Prostorové a materiální podmínky:

Škola je rozložena do 4 pavilonů, které jsou spojeny koridorem. Na třech pavilonech jsou vždy dvě schodiště se samostatným vchodem.

V přízemí jsou třídy, kabinety, školní družina, tělocvična, jídelna, v prvním poschodí jsou třídy. Pod tělocvičnou se nachází školní bazén.

Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny novým nábytkem, v některých třídách prvního stupně i stavitelným.

Speciální třídy: chemie, přírodopis, fyzika, žákovská kuchyňka, jazyková učebna, počítačové učebny, hudebna pro první stupeň, keramika.

Učebna chemie je vybavena demonstračním stolem s rozvodem elektřiny a vody, digitálními pomůckami.

Učebna přírodopisu je vybavena televizorem, videopřehrávačem, učitelským počítačem a žákovskými počítači, dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Učebna fyzika je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem. Žáci a pedagogové mohou používat digitální kameru, digitální fotoaparát.

Žákovská kuchyňka je vybavena standardně kuchyňským nábytkem, 2 elektrickými sporáky, šicími stroji.

V jazykové učebně je rozvod z pultu do sluchátek, televizor s videopřehrávačem, PC a digitální pomůcky.

Velká počítačová učebna je moderní učebna s 24 kompletně vybavenými PC stanicemi, dataprojektorem a interaktivní tabulí.

V malé počítačové učebně se nachází 12 žákovských stanic, 2 PC pro pedagoga - server, tiskárna, scanner.

V hudebně je klavír, televizor, video- a DVD- přehrávač, rytmické nástroje.

V keramické učebně se nachází dvě keramické pece.

Ve školní družině je částečně nový nábytek.

PC jsou ve všech **kabinetech** a ve sborovně. Celá škola je připojena na internet. Pedagogové i vychovatelé mají k dispozici několik kopírek.

Tělocvična: Škola disponuje jednou velkou tělocvičnou s možností rozdělení na dvě poloviny pomocí opony.

Školní bazén v tomto případě vlastně nahrazuje druhou tělocvičnu, je vytížen po celé dopoledne. Vyžaduje po tolika letech využívání rekonstrukci.

Sportovnímu zaměření školy odpovídá řada výborných výsledků v různých sportovních soutěžích, ve kterých porážíme i školy, které se zaměřují na konkrétní sport.

Kvalitní všeobecná příprava probíhá v tělesné výchově na prvním a druhém stupni pod vedením kvalifikovaných pedagogů i trenérů.

Za školou se nachází malý **školní pozemek**.

Školní hřiště má travnatý a asfaltový povrch, jeho součástí je i víceúčelové hřiště. Obojí je spojeno s velkými finančními náklady, protože je přístupné i veřejnosti.

Kabinety, ve kterých sídlí 3 - 4 pedagogové, jsou dostačující. Tyto místnosti jsou většinou vybaveny starým nábytkem, postupně je vybavujeme alespoň novou podlahovou krytinou a novými stoly pod PC. Na každém patře jsou vybudovány tzv. hospodářské místnosti, které slouží jako pomocný prostor pro kantory.

Žáci si mohou půjčovat knihy a encyklopedie ve **školní knihovně**.

Šatny pro žáky jsou řešeny klecemi u každého schodiště v přízemí. Některé třídy mají šatny zbudovány provizorně (klecí je málo) v prostoru mezi vchody.

Řešení šatny umístěné před školní jídelnou není optimální.

Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů jsou zrekonstruovány na jednom pavilonu celé a na polovině druhého pavilonu. Ostatní jsou z doby zahájení činnosti školy, tedy nevyhovující. Pro zaměstnance jsme z provozních prostředků jednu úklidovou místnost přebudovali na sprchový kout a hned vedle další místnost na odpočinkovou.

V jídelně je nový nábytek, potýkáme se však s velkou hlučností. WC u školní jídelny prošly také rekonstrukcí, jedno WC je upraveno pro tělesně postižené.

Kuchyň je samostatný subjekt a odpovídá svým vybavením přísným hygienickým normám.

Hygienické a psycho-sociální podmínky:

Ve škole je dodržován vhodný režim vyučování ve shodě s věkem žáků. Ve stanovení počtu hodin v týdnu i během dne je dodržována vyhláška 48/2005 Sb.

Žáci mají možnost **stravování ve Školní jídelně**. Vybírají si ze tří jídel.

Většina žáků si nosí pití z domova, při vyučování se mohou napít po dohodě. Je zajištěn prodej dotovaného mléka a mléčných výrobků.

V malém množství zajišťujeme prodej pití v nápojovém automatu. O velké přestávce žáci tráví čas venku na školním hřišti, mezi pavilony, mohou využívat i hracích prvků.

Ty jsou využívány i školní družinou. V učebnách je vyřešeno správné osvětlení, teplo, čistota.

V prostorách areálu školy mají žáci přísný zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a jiných škodlivých látek. Tento zákaz se týká i všech zaměstnanců školy. Vedení školy a ostatní pracovníci dbají na dodržování tohoto ustanovení.

Škola přijímá preventivní opatření v předcházení úrazů žáků. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů na začátku školního roku, před různými školními akcemi, v předmětech se zvýšeným rizikem úrazu (tělesná výchova, pracovní činnosti, fyzika, chemie). Před vycházkami, výlety a akcemi školy s žáky vyhodnocujeme rizikové situace v silniční i železniční dopravě, žáci jsou vedeni k uplatňování bezpečného chování, které neohrožuje ani je, ani jiné účastníky.

V minimálním preventivním programu máme zakomponovány různé přednášky a akce zaměřené proti šikaně, kouření, násilí, gamblerství, vandalismu a dalšímu rizikovému chování.

Pro poskytnutí první pomoci jsou vybaveny na vytipovaných místech lékárničky. Několik pedagogů má školení pro poskytování první pomoci, jejich počet chceme navýšit.

Postupně se snažíme o změnu v sociálním klimatu ve vztazích mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči. Navozujeme otevřené a partnerské vztahy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole jsou téměř všichni učitelé s příslušnou odbornou kvalifikací. Profesní odbornost se pohybuje v rozmezí 90% - 100%.

Výuka cizích jazyků je zabezpečena kvalifikovanými učiteli. Řada učitelů z prvního stupně absolvovala různé kvalifikační kurzy (MEJA, JAME...).

Pedagogický sbor je stabilizován (dílčí výměny, odchod na MD). Preferujeme DVPP. Většina pedagogů má tvůrčí myšlení, prohlubuje se spolupráce s rodiči.

Ve třídách se sportovním zaměřením učí zkušení pedagogové, kteří jsou schopni probrat veškeré učivo dle učebního plánu, a to i bez navýšené časové dotace (z disponibilních hodin) u některých předmětů.

Tři paní učitelky prvního stupně mají vzdělání pro SPU. Pedagogové věnují svým žákům hodně volného času (doučování, sportovní kroužky, víkendové akce, ozdravné pobyty).

Ve škole pracuje školní psycholog, který je financován ze zdrojů SRPDŠ. Funkce výchovného poradce a metodika prevence je obsazena kvalitními pedagogy.

Celkově možno konstatovat, že pedagogický sbor je vyvážený, má velký potenciál ve schopnosti týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

Mezi učiteli navzájem, ale i mezi učiteli a vedením školy panuje důvěra, přátelské vztahy, vzájemná ochota si pomoci a snaha o vytváření příznivého klimatu ve škole.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Od školního roku 2006/2007 jsme zahájili partnerství se školou v Kodersdorfu u Görlitz v Německu. Počítáme s výměnnými pobyty žáků - němčinářů.

Naše škola se zapojuje do různých mezinárodních projektů. Pořádáme též zahraniční zájezdy (Anglie, Německo).

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Vedení školy podporuje fungování samosprávných orgánů rodičů. Na škole funguje od 1.1 2006 **Školská rada** (tříčlenná) a od roku 1994 **SRPDŠ**.

Jednání obou orgánů se na pozvání zúčastňuje vedení školy. Veškerá důležitá dokumentace (školní řád, pravidla hodnocení, plán práce) se nachází na **webových stránkách školy**.

Se SRPDŠ pořádáme různé společné akce, které mají již letitou tradici a dobrou odezvu (Noční pochod na Pláně, ples, tajný výlet, výlet za sběr).

SRPDŠ se také podílí na financování některých pomůcek (keramická pec, interaktivní tabule), poskytuje odměny za sportovní a vědomostní soutěže žáků.

Aktuální informace o dění na škole jsou pravidelně vyvěšovány **na nástěnce, která je přístupná rodičům**. Ve škole jsou organizovány 4x do roka třídní schůzky s rodiči, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků, o důležitých událostech ve

škole a akcích (výlety, LVK, exkurze...). Při pololetních třídních schůzkách pořádáme pro rodiče vycházejících žáků zvláštní schůzku s informacemi o přijímacím řízení, bývají pozváni také zástupci některých středních škol, případně pracovníce Úřadu práce. Při posledních schůzkách zveme na setkání také rodiče budoucích prvňáčků, mají možnost se tak seznámit se svou paní učitelkou a vychovatelkou školní družiny a s organizací prvního dne školního roku.

Rodiče se mohou obrátit na výchovného poradce či metodika prevence, mohou prostřednictvím školy požádat o šetření žáka v PPP.

Dobrá spolupráce je i se SPC. V rámci různých přednášek pro děti využíváme pracovníků o. p. s. Maják a Člověka v tísni.

Škola vytváří i dobré společenské vztahy mezi školou, rodiči a veřejností. 2x ročně pořádáme pro veřejnost koncerty pěveckého sboru Kokrháček, který je vždy tematicky zaměřen. Sbor s programem vystupuje také ve spádových MŠ a v dalších organizacích ve městě dle pozvání. Pro budoucí prvňáčky ze spádových školek nabízíme návštěvu v 1. třídách, společné cvičení s našimi žáky v tělocvičně. Paní učitelky pro rodiče přímo v MŠ pohovoří o výuce v 1. třídě.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni.

Zájem o školu ze strany rodičů je, škola se nachází v oblasti, kde pokračuje velká výstavba.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola usiluje o to, aby žáci během povinné školní docházky získali kvalitní základy moderního, všeobecného vzdělání.

Zároveň jim chceme poskytnout ucelený náhled na svět a na jejich místo v něm.

Kromě vzdělávání v daných vzdělávacích oblastech program myslí na vzdělávání v oblasti mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Organizace výuky se řídí platnými předpisy.

Sportovní tradice v programu není přerušena. Výchovu ke sportu považujeme za důležitou složku vzdělávání každého žáka. Zdravé sportování přispívá k pěstování zdravého životního stylu, formuje volní vlastnosti a utužuje zdraví. V každém ročníku II. stupně je vždy

jedna třída se sportovním zaměřením na všeobecnou přípravu, žáci těchto tříd zvládají učivo ve vyšším objemu, kvalitě a výkonu. Obsah učiva těchto tříd vychází z obsahu ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy.

Vzdělávání chápeme jako schopnost aplikovat všechny vědomosti a dovednosti při řešení úkolů v běžném životě. Jde o trvalé osvojování všech klíčových kompetencí v souvislosti s věkem žáků.

Vzdělávání a výchova musí působit společně a vytvářet správné normy lidského jednání.

Považujeme za nutné vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k zájmu o věci veřejné.

K práci musí žák získat chuť, je třeba ho kladně motivovat, musí zažít úspěch. Z toho vyplývá dát každému žákovi dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělání, umět vyhledávat a zpracovávat různé údaje, umět diskutovat, prosazovat svoje názory a umět použít argumenty.

Program zajišťuje individuální přístup ke každému žákovi.

Osobní příklad každého učitele zvlášť a pedagogického sboru jako celku je velmi nutný pro zdárné plnění programu. Pedagogové musí mít svou práci rádi, musí mít dostatek trpělivosti, být tolerantní.

Důležitým aspektem je hodnocení žáků, které musí být spravedlivé, je zdrojem zpětné vazby pro žáka, rodiče i pedagogy. Hodnocení musí být pro žáka motivační.

Škola má v očích veřejnosti dobré jméno, naším úkolem a přáním je úroveň školy nadále zvyšovat.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K UČENÍ

Motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Poukazujeme na to, že co se naučí, mohou použít v praktickém životě.

Pracujeme s texty z učebnic i s autentickými texty, tabulkami, grafy, zařazujeme práci s encyklopediemi, slovníky a internetem a dáváme so souvislostí poznatky z různých oblastí.

Vedeme žáky k organizaci vlastního učení a k plánování.

STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Zařazujeme do výuky problémové úlohy, kvízy, hádanky, při kterých žáci musí využívat vlastní úsudek.

Snažíme se při výuce více používat praktické činnosti

Vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problému, hledání různých variant řešení.

Pracujeme s chybou.

Dáváme žákům prostor, aby mohli dokázat své řešení a obhájit ho na základě správné argumentace.

STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI KOMUNIKATIVNÍ

Učíme žáky vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu, používat vhodná gesta.

Dbáme na správné a věcné formulování myšlenek.

Rozvíjíme vzájemnou toleranci, umění naslouchat druhým a neprosazovat se za každou cenu.

Vytváříme podmínky pro aktivní užívání cizího jazyka.

STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dbáme na to, aby si žáci sami sebe vážili, aby si vzájemně pomáhali a respektovali dospělé i sebe navzájem.

Pracujeme ve skupinách, ve kterých si žáci mohou zkusit různé role a zároveň se učí porozumět názorům druhých a čerpat z jejich zkušeností.

Vedeme žáky k vědomému respektování předem dohodnutých pravidel formulovaných ve školním řádu, Desateru či Třídních pravidlech.

Poskytujeme žákům možnost podílet se na tvorbě některých pravidel.

STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI OBČANSKÉ

Rozvíjíme schopnost žáků odmítnout špatné či závadné jednání a chování.

Vedeme k respektování různosti národů, různosti lidí (barva pleti, zdravotní stav, sociální poměry).

Odmítáme šikanu, vedeme k odvaze projevy šikany ohlásit a k odsuzování fyzického i psychického násilí, pohrdání vulgaritou.

Učíme poskytnout první pomoc, chránit své zdraví.

Podporujeme hrdost na kulturní a historické tradice své vlasti i města, ve kterém žijeme.

Podporujeme hrdost na příslušnost ke škole, aktivní podílení na reprezentaci školy dle možností.

Vedeme k ochraně přírody, ekologickému smýšlení.

STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI PRACOVNÍ

Pomáháme žákům se správně rozhodovat při volbě školy vzhledem k dalšímu profesnímu životu, k možnostem trhu práce: v 8. a 9. třídách věnujeme velkou pozornost volbě povolání žáků. Využíváme Veletrh vzdělávání EDUCA, podle možností další exkurze, umožňujeme absolvovat test profesní orientace dle zájmu rodičů, případně další testy Scio týkající se této problematiky.

Vedeme žáky k používání různých materiálů, nástrojů a k dodržování bezpečnostních pravidel při praktických činnostech.

Klademe důraz na to, aby se žáci nestyděli za fyzickou práci.

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci se specifickými poruchami učení a chování. Tyto žáky posíláme se souhlasem jejich zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Na škole máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují.

V 1. ročníku nelze u žáků diagnostikovat specifické poruchy učení, u těchto žáků můžeme vyslovit pouze domněnku. Již v této době třídní učitel pracuje s takovým dítětem individuálně, přihlíží k jeho problémům, snaží se hledat postupy, jak si může žák osvojit učivo, až do doby, kdy je žák vyšetřen v PPP.

Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinách (max. 12 dětí), zpravidla žáků 2. a 3. tříd, každý týden 1 vyučovací hodinu.

Tyto hodiny se snažíme zařazovat před nebo hned po vyučování v den, kdy mají žáci méně náročný rozvrh hodin.

Některým žákům s doporučením k integraci, vypracovává třídní učitel individuální vzdělávací plán (IVP). Jeho obsahem jsou: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl **žáků na řešení problémů**.

Při hodnocení a klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Žáky hodnotíme podle Směrnice MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 13 710/2001-24 a Metodický pokyn MŠMT k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování č.j. 13 711/2001-24. V některých případech využíváme možnosti slovního hodnocení.

OBSAH REEDUKACE

Reedukace vychází z diagnózy, řídíme se doporučením PPP, individuálními rozdíly mezi žáky. Reedukaci neomezujeme pouze na tu oblast, v níž se porucha projevuje nejvíce

(např. opakované čtení, psaní slov...) Zaměřujeme se na rozvoj dílčích funkcí, které jsou nezbytné pro osvojování čtení, psaní, počítání. Provádíme průpravná cvičení – rozvoj percepce, řeči, pravolevé a prostorové orientace, koncentrace pozornosti. Cvičení jsou prováděna formou her a soutěží. Využíváme výukových programů na počítačích.

Žáci dostávají úkoly (pracovní listy) ke zpracování v domácím prostředí.

Učitel pracuje podle odborné literatury např. Věra Pokorná: Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení, Olga Zelinková: Poruchy učení, Pavel Svoboda: Zábavná cvičení pro rozvoj čtení.

Mezi žáky se SVP jsou zařazováni žáci se zdravotním postižením, s vývojovými poruchami učení a chování a sociálním znevýhodněním.

Všichni jsou vzděláváni podle RVP pro základní vzdělávání. Žáci jsou jednotlivě integrováni do běžných tříd.

Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány s pomocí PPP, SPC. Schvaluje ho ředitel, s integrací jsou seznámeni všichni pedagogové.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Vzdělávání těchto žáků se zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních. Je nutno podporovat schopnost koncentrace a usměrňovat projevy hyperaktivity, které vzhledem k unavitelnosti těchto žáků tyto poruchy provázejí.

Doporučení způsobů práce: individuální přístup, respektovat pomalejší tempo, časté opakování učiva, jiné formy písemných prací (pouze doplňování), jednotný přístup všech vyučujících, stanovit důležité učivo.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Zde rozlišujeme dvě skupiny: s normálními předpoklady k učení, se sníženými předpoklady k učení.

U těchto žáků je opět nutný individuální přístup, volba metod práce, důležitá spolupráce s rodiči (pokud je to možné), spolupráce s PPP, odborem péče o dítě.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Patří sem i žáci, kteří přicházejí jako cizinci. Zde je především nutné zabezpečit jejich jazykovou vybavenost v českém jazyce.

Žáci z málo podnětných rodin bývají velmi často ohroženi sociálně patologickými jevy, např. zneužívání návykových látek.

Těmto žákům je nutné v tomto ohledu věnovat zvýšenou péči.

Nutná spolupráce s Policií ČR, PPP, odborem péče o dítě.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním nebo zdravotním postižením

Vyrovňovacími opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním nebo postižením se rozumí využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory

v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu a služeb asistenta pedagoga.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Identifikace mimořádného nadání je proces, který musí zjistit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo o nerovnoměrný vývoj, který se může věkem vyrovnat. V tomto případě opět nutná spolupráce s rodiči, PPP.

V případě zjištěného mimořádného nadání je nutno vytvořit podnětné vzdělávací prostředí s obohacováním učiva, aby se nadání dále rozvíjelo. Učitel musí pomáhat těmto žákům se dobře začlenit do kolektivu, protože tito žáci často bývají ostatními žáky vyčleňováni a považováni za „šprta“. Ve výjimečných případech je dle Školského zákona možno přestoupit do vyššího ročníku.

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a principiálně prostupují celým základním vzděláváním. Ve škole se realizují v průběhu 1. a 2. stupně v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. stupně i na konci 2. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámili se všemi tematickými okruhy průřezových témat.

Průřezová témata reflektují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tím nedílnou a důležitou součástí základního vzdělání. Smyslem průřezových témat není předávat žákům vědomosti a dovednosti, ale pomáhat rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou integrována do obsahu jednotlivých předmětů, což je patrné z příložené tabulky, a zároveň jsou všechna průřezová témata s konkrétním obsahem uvedena přímo v posledním sloupci osnov jednotlivých předmětů.

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Charakteristika tématu:

Smyslem OSV je pomáhat hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Není možné nařídít žákům, jací mají být. Protože se bude jednat především o živá setkání, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat, ostych, že některé hry tzv. „nevyjdou“. Právě tyto okamžiky jsou v OSV nejužitečnější, protože nutí učitele i žáky společně přemýšlet o tom, co se děje. Na začátku výuky OSV je možné se s žáky domluvit na tématech, která je zajímají, a nebo na jejich zájem reagovat v průběhu vzájemných setkání.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Čj- rozvoj schopností poznávání M -rozvoj pozornosti, soustředění a tvořivosti, paměti, sebekontroly , sebeovládání Hv, Vv- rozvoj schopností poznání Pč- kreativita Tv- rozvoj schopností poznávání	Čj- rozvoj schopností poznávání M- Sebehodnocení, pěstuje odpovědnost, spolehlivost Hv- psychohygien a, kreativita Vv- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygien	Čj- podpora kreativity M- rozvoj schopností poznání, kreativity Hv- sebepoznání a sebepojetí, kreativita Vv- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygien a, kreativita	Čj- rozvoj schopností poznávání Př- rozvoj a cvičení smyslového vnímání, paměti a pozornosti, dovedností zapamatování Hv- kreativita Vv- rozvoj schopností poznávání	Čj- rozvoj schopností poznávání Př- sebepoznání, sebepojetí, udržení psychického zdraví VI- osobnostní rozvoj Pč- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj -významné osobnosti M - slovní úlohy Z – člověk jako součást přírodního celku D – vliv silné osobnosti na utváření dějin Př – člověk jako součást přírodního celku Ov – sebepoznání,	Čj -významné osobnosti M - slovní úlohy Cj – rozvoj osobnosti Z – člověk jako součást přírodního celku D – vliv silné osobnosti na utváření dějin Př – člověk jako součást přírodního celku	Čj -významné osobnosti M - slovní úlohy Cj – rozvoj osobnosti D – vliv silné osobnosti na utváření dějin Př – člověk zdravý a zranitelný Ov – sebepoznání, komunikace, volba povolání VP ZS - –	Čj -významné osobnosti M - slovní úlohy Cj – rozvoj osobnosti Z – člověk jako součást přírodního celku VP ZS - člověk jako součást přírodního celku D – vliv silné osobnosti na utváření dějin

		a, kreativita Pč- seberegulace a sebepojetí				komunikace Fy Vv – rozvoj kreativity Hv – významné osobnosti, rozvoj hudebních dovedností Pč Tv	Ov Fy INF – rozvoj kreativity Vv – rozvoj kreativity Hv – významné osobnosti, rozvoj hudebních dovedností Pč Tv	člověk jako součást přírodního celku Vv – rozvoj kreativity Hv – významné osobnosti, rozvoj hudebních dovedností Ch – zodpovědnost za zdraví a ekologii INF – kreativita Fy Pč Tv	Ov – sebezpoznání, komunikace Př – člověk jako součást přírodního celku VP TD VP BiS Vv – rozvoj kreativity Hv – významné osobnosti, rozvoj hudebních dovedností Ch – zodpovědnost za zdraví a ekologii Fy Tv
Sociální rozvoj	Čj- rozvoj komunikace, kooperace a kompetice Prv- mezilidské vztahy, komunikace	Čj- rozvoj komunikace, kooperace a kompetice M- posiluje mezilidské vztahy, zlepšuje	M, ČJ- rozvoj komunikace a mezilidských vztahů Čj- rozvoj, kooperace a kompetice, poznávání lidí	Čj- rozvoj komunikace, kooperace a kompetice M- kooperace, mezilidské vztahy Aj- mezilidské	Čj- rozvoj komunikace, kooperace a kompetice M- vzájemná spolupráce Aj- mezilidské vztahy	Čj – komunikace, spolupráce M- komunikace, spolupráce Cj – komunikace,	Čj – komunikace, spolupráce M- komunikace, spolupráce Cj – komunikace,	Čj – komunikace, spolupráce M- komunikace, spolupráce Cj – komunikace,	Čj – komunikace, spolupráce M- komunikace, spolupráce Cj – komunikace,

	Tv- vzájemné poznávání se ve třídě, komunikace a mezilidské vztahy	komunikaci Prv- mezilidské vztahy Tv- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, kooperace, mezilidské vztahy	Aj- poznávání lidí, komunikace Prv- mezilidské vztahy Tv- komunikace a cvičení pozorování a aktivního naslouchání a dovednosti pro sdělování verbální a neverbální	vztahy V1- utváření kladných mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjení týmové spolupráce a vzájemné pomoci Hv- komunikace Tv- chování podporující dobré vztahy, pomoc, respektování	Př- pozitivní vztah k ostatním, komunikace v různých situacích V1- sociální rozvoj Tv- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	spolupráce Př – soužití s okolní přírodou Tv – komunikace, spolupráce Vv – komunikace, spolupráce	spolupráce Ov – komunikace, spolupráce Př – soužití s okolní přírodou Tv – komunikace, spolupráce Vv – komunikace, spolupráce	spolupráce Ov – komunikace, spolupráce Př – soužití s okolní přírodou Tv – komunikace, spolupráce Vv – komunikace, spolupráce	spolupráce Z – náboženství Ov – náboženství, pracovní právo, ekonomika, sociální politika Vv – komunikace, spolupráce Tv – komunikace, spolupráce VP ZS – komunikace, spolupráce VP BiS – soužití s okolní přírodou VP TD – komunikace, spolupráce
Morální rozvoj		M- řeší praktické problémy, pěstuje	Čj- seznámení s různými hodnotami, postoji,	Aj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj – příklady z literatury D – síla náboženského	Čj – příklady z literatury D – síla náboženského	Čj – příklady z literatury D – síla náboženského	Čj – příklady z literatury D – moralita válečných

		vzájemné respektování Tv- podpora, pomoc	praktickou etikou M- řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tv- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání situací soutěže	Př- řešení problémů Vl- rozvíjení týmové spolupráce a vzájemné pomoci Hv- hodnoty, postoje, praktická etika Tv- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání situací při soutěžích	Vl- morální rozvoj a etika Tv- řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	cítění Př – ochrana ohrožených druhů, rostlin a živočichů Z - ochrana ohrožených druhů, rostlin a živočichů Ov – vlastenectví, lid. hodnoty a zdraví Vv – empatie, tolerance Hv – tolerance, příklady z hudebních dějin	cítění Př – ochrana ohrožených druhů, rostlin a živočichů Z – regionální zeměpis Vv – empatie, tolerance Hv – tolerance, příklady z hudebních dějin Tv - tolerance	cítění Př – problematika návykových a omamných látek Ov – morální hodnoty Z – regionální zeměpis Vv – empatie, tolerance Hv – tolerance, příklady z hudebních dějin Tv – tolerance VP ZS	konfliktů, ot. kolektivní viny Ov – morální hodnoty Ch Vv – empatie, tolerance Hv – tolerance, příklady z hudebních dějin Tv – tolerance VP ZS VP BiS VP TD
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Charakteristika tématu:

Rozhodující pro vytváření příslušných kompetencí žáků v této oblasti je celkové klima školy (vztahy mezi žáky a učiteli, založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu). Jen v demokratickém prostředí školy a třídy se učí žák demokracii a demokratickému jednání. Důležitou součástí je princip společného vytváření pravidel, ale zároveň význam jejich následného dodržování. Je důležité se o demokracii starat a zároveň mít na paměti stále přítomné nebezpečí překročení úzké hranice vedoucí buď k anarchii, či naopak k despotismu. V

konkrétní rovině pak by toto téma mělo vést především k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a zároveň povinností, k porozumění demokratického uspořádání společnosti a demokratickému způsobu řešení konfliktů a problémů.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	M- demokratické vztahy ve škole, tolerance názoru jiného Prv Hv Vv	Prv Vv	Prv Hv Vv	VI- respektování pravidel mezilidských vztahů Hv, - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Vv	VI- žák jako budoucí občan ve škole a ve společnosti Vv	Čj – naše škola Cj – naše škola Ov – naše škola, školní řád Pě – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů	Čj – naše škola Ov – naše škola	Cj – školství ve VB, USA	Cj - reálie
Občan, občanská společnost a stát		M- umění obhájit si svůj názor, být sebekritický Hv		Aj VI- porozumět principům demokracie a základních lidských práv	Aj VI- práva a povinnosti občanů	Ov – fungování obce, vlastenectví, netolerantní chování, rasismus INF	D – rozdělení středověké společnosti Ov – právo a povinnost Z – regionální zeměpis Pě – vědomí svých práv a	D – státní zřízení, Francouzská revoluce, Prohlášení nezávislosti Ov – lidská práva, člověk a právo,	D – lidská práva, politické procesy Ov – EU Z – regionální zeměpis

							povinností	právní normy Z – regionální zeměpis	
Formy participace občanů v politickém životě				VI- formy participace občanů v politickém životě				Z – politický systém ČR	D – formování politických stran Ov – evropská integrace Z – politická geografie
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		M- pochopení principu demokracie – práva a povinnosti		M- samostatně řešit problémy a rozhodovat se VI- ochota pomáhat druhým	M- samostatně řešit problémy a rozhodovat se VI- principy demokracie jako formy vlády a způsobu demokracie Hv	D – athénská demokracie Z – regionální geografie	Z – regionální geografie Ov – základní lidská práva	Z – demokratické zřízení, svoboda projevu Ov – Ústava ČR	Z – politická geografie Ov - EU

3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Charakteristika témat:

Vzdělávání má u dětí podporovat a rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní a vybavit žáka kompetencemi důležitými pro život ve sjednocující se Evropě. Jde zejména o postupné odhalování hodnot a kořenů evropské civilizace, o objevování Evropy jako prostředí, v němž žáci žijí a setkávají se s příslušníky jiných národů, vnímat shodnosti a odlišnosti pro vzájemné porozumění, toleranci

a vstřícnost vůči jiným národům a kulturám. Cílem je výchova budoucích „evropských občanů“, schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Vv, Pč-zvyky, tradice	Vv- zvyky , tradice Prv	Hv- zvyky, tradice Prv		Př- využívání poznatků a zkušeností žáků a porovnávání s pravidly bezpečného chování Vl- příběhy a zážitky z cestování, zvyky a tradice některých národů Vv- zážitky z Evropy, život dětí, zvyky, tradice	D – společný původ všech lidí Př – ochrana přírody v celoevropské m měřítku INF	D – křesťanství jako spojující prvek celé Evropy Př – ochrana přírody Z – regionální geografie Cj INF	D – boj za lidská práva Př – společný původ všech lidí Z – postavení ČR v Evropě Cj	D – hosp. krize, mnichovská krize, 2.svět. válka, holocaust Ov – světová - politická geografie Cj VP ZS
Objevujeme Evropu a svět			M- cizí měna a míry, počet obyvatel,	M- porovnávání lidnatosti	M- porovnání lidnatosti hlavních měst	Čj – pohádky, pověsti, bajky, četba	Čj – báje, mýty, kroniky Cj –	Čj – cestopisy Cj - jak se žije v Evropě	Čj – válečná literatura Cj –jak se žije

			porovnávání lidnatosti měst v ČR	evropských států	Evropy, slovní úlohy o porovnatelno sti jednotlivých živočišných druhů Aj Př- ochrana přírody Hv	Z – regionální geografie Vv – významné slohy Hv – lidové písně, tance, hudební skladatelé	poznáváme zvyky jiných zemí Vv – významné slohy Z – státy světů Hv – hudební skladatelé	D – napoleonské války Vv – významné slohy Hv – hudební skladatelé Skladatelé VP BiS	v Evropě Z – politická geografie, obyvatelstvo světa Vv – významné slohy Hv – hudební skladatelé Vv – významné slohy Hv – hudební skladatelé VP BiS
Jsme Evropané				VI- EU, pochopit měnu a funkci peněz Hv	Př- ochrana přírody, OČMU VI- Evropa a svět kolem nás	D – Řecko, Řím – kolébka evropské civilizace Ov – ČR jako součást Evropy	D – Jiří z Poděbrad a první myšlenka evropské integrace	Z – ČR jako součást Evropy, NATO, EU D – kořeny a zdroje evropské civilizace	Z – politická geografie, EU, NATO D – dvojkolejnost evropské integrace Ov – EU a ČR Hv – hymna EU

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)

Charakteristika témat:

Žáky je třeba připravovat na život v integrované multikulturní Evropě, tj. v prostředí, ve kterém se budou setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, náboženství, jiného životního stylu, jiných uznávaných hodnot, s problémy s kulturním a společenským soužitím majoritní společnosti s minoritami, s možným nárůstem intolerance a rasistických nálad, projevujících se zejména u mládeže. Téma se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Mělo by přispívat ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Vytvářet ve škole takové klima, ve kterém se všichni budou cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)									
	1. stupeň				2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diferenciacie	M- tolerance názoru jiného Hv Vv	Vv	Aj	Aj	Aj Př- vnímat rozmanitosti životních podmínek na Zemi, životní projevy a potřeby člověka Hv	Čj – lidské vztahy Z – regionální geografie Ov	Z – regionální geografie Cj – jak se žije v jiných zemích Ov – vývoj národů D – národnostní složení č. státu, náboženství	Z – obyvatelstvo ČR Cj – cestujeme po světě Čj – lidské vztahy Ov Pč	Z – obyvatelstvo světa Cj – cestujeme po světě Čj – lidské vztahy Ov – náboženství Pč VP ZS

Lidské vztahy	Prv	Čj Hv, Vv	Čj Aj Prv- mezilidské vztahy ve škole Vv- lidské vztahy- empatie	M- mezilidské vztahy Aj Vl- tolerovat odlišné zájmy a názory druhých a jejich schopnosti Hv Vv	M- vzájemná spolupráce Aj Př- respekt zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly ve společnosti a právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku Vl- lidské vztahy	Pě	Cj Pě	Cj Pě Z – obyvatelstvo ČR Př – vývoj jedince Ov – porušování lidských práv	Pě Z – obyvatelstvo světa, politická geografie D – česko- německé vztahy Ov – Listina zákl. práv a svobod, mezinárodní terorismus Cj VP ZS
Etnický původ				Vl- jiné národnostní skupiny, práva druhých Hv	Vl- člověk jako součást etnika, etnický původ Hv	Čj – pověsti, pohádky Z – regionální geografie	Čj – báje, mýty, deníky Z – regionální geografie Ov – národy a menšiny	Z – obyvatelstvo ČR Čj – cestopisy Př – lidské rasy, jejich vývoj, opodstatnění	Z – obyvatelstvo světa Čj – válečná literatura D – národnostní složení ČSR, odsun Němců Ov – národnostní

									menšiny
Multikulturalit a			Hv	Aj	Aj Vv	Z – regionální geografie Čj – pověsti, pohádky, bajky, jazyky D – vzájemné obohacování kultur Ov – náboženské svátky Vv – dějiny umění INF	Čj – epos Ov – český národ v Evropě D – vzájemné obohacování kultur Cj Vv – dějiny umění	Z – obyvatelstvo ČR D – vliv náboženství na kulturu (baroko) Ov – podobnost a odlišnost lidí Vv – dějiny umění	Z – obyvatelstvo světa, politická geografie Čj – jazyky Ov – ČR a EU Vv – dějiny umění
Principy sociálního smíru a solidarity				VI- chápat základní lidská práva Hv	VI- seznámení se s principy sociálního smíru a solidarity				

Ve Výtvarné výchově podporujeme úzkou spolupráci s Libereckou galerií, účastníme se mnoha výstav a jiných akcí zaměřených na mládež.

Podle aktuálních událostí vypisujeme výtvarné soutěže pro žáky všech našich ročníků.

Všemi ročníky prolíná v Hudební výchově lidová píseň.

Všichni žáci se dle svých schopností a věkových zvláštností účastní akcí MaK.

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Charakteristika témat:

Žáky je třeba vést k takovému životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržitelnosti rozvoje lidské společnosti. Témata umožňují konkrétní mnohostranné pozorování a praktické poznávání významných ekologických problémů, podmínek života a jejich globálních souvislostí. Získané poznatky by se žáci měli naučit kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky lidských aktivit (pozitivních i negativních). Je důležité, aby se budoucí občané demokratické společnosti učili jasně formulovat své názory, kultivovaně diskutovat o ekologických problémech, vyjadřovat a zdůvodňovat svá stanoviska k ekologické problematice a demokratickým způsobem je prosazovat. Součástí EV je i působení na žáky ve smyslu vysokého oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Vv		Aj- zvířata a lidé Hv	Aj Pč Př- funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti	Aj Př- požadavky každého organismu	Z – biosféra Vv		VP BiS VP ZS	Z – krajina a životní prostředí
Základní podmínky života			Prv Pč	Př- pochopení základních přírodních zákonitostí		Př – rozmanitost a přizpůsobivost živočišných druhů	Př – rozmanitost a přizpůsobivost živočišných druhů	Ch – voda a vzduch	Ch – významné látky v organismech Př – člověk a

									příroda
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč		Tv- ochrana životního prostředí	Př- vztahy člověka a životního prostředí Vl - ochrana přírodních zdrojů energie Vv	Př Vl- narušení životních podmínek lidmi, kladný vztah ke zvířatům, ochrana přírody a zodpovědné chování k přírodě jako celku Hv Tv- ochrana životního prostředí	Z – krajinná sféra, regionální geografie Pč Vv	Z – regionální geografie Ov – ekologické problémy Pč	Z – hospodářská činnost v ČR Fy – energie D – škodlivý vliv průmyslové revoluce na ŽP Ch – anorganické sloučeniny Den Země Pč VP ZS VP BiS	Z – světové hospodářství, krajina a ŽP, cestujeme po světě Fy - vesmír a energie D – vliv průmyslu na ŽP Př – člověk a ŽP Ch – organické sloučeniny, chemie a společnost Pč VP BiS
Vztah člověka k prostředí	M–téma slovních úloh Prv Hv Vv Tv	Vv Tv	Hv,	M- prolíná se v řešení slovních úloh Aj Hv Tv Př- vliv prostředí na zdraví člověka, důležitost péče o přírodu	M- snaha o zlepšování životního prostředí – slovní úlohy Aj Vv Pč	Pč D – vliv prostředí na vývoj člověka a fungování státu Př – vliv člověka na vývoj okolního prostředí Z – ochrana	Pč Př – vliv člověka na vývoj okolního prostředí Z – regionální geografie Čj – čteme o přírodě Tv Vv	Pč Př – vliv člověka na vývoj okolního prostředí, utváří člověka Čj – čteme o přírodě Ch – anorganické	Pč Fy – vesmír a energie D – vliv prostředí na vedení válek, negativní vliv válek na prostředí, atomové zbraně

				VI- aplikovat své poznatky a učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a životního prostředí		krajiny, ochrana člověka při ohrožení Čj – čteme o přírodě		sloučeniny Z – chráněná území, ochrana člověka při ohrožení Tv Vv VP ZS	Ch – organické sloučeniny, chemie a společnost Z – krajina a ŽP, ochrana člověka při ohrožení Tv Vv
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Charakteristika témat:

Žáky je třeba připravit zejména na správné vyhodnocování všech sdělení, které nám média poskytují a které mají významný (i když obtížně postižitelný) vliv na chování jednotlivce i společnosti, na životní styl a na kvalitu života vůbec. Média se tak stávají významným socializačním faktorem, který dokáže velmi často zastínit faktory ostatní (školu a rodinu). Mediální gramotnost zahrnuje osvojení poznatků o fungování a společenské roli médií, o jejich historii a dále dovednosti, které zahrnují sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace, schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr, orientaci ve sdělovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku nejrůznějších potřeb, od získání informací až po naplnění volného času.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

okruhu									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv	Vv	M- hodnotící prvky ve sdělení, práce s počítačem	VI- rozlišovat reklamu a skutečnost	M- čtení a vnímání mediálního sdělení, práce s počítačem Př- vnímání mediálních sdělení, rozlišovat reklamu a zprávy, ve všech oblastech učiva VI- vztah mediálních sdělení a reality Tv- vyhledávání informací v médiích	Z – doplňková a rozšiřující četba INF – internet Čj – porozumění textům Cj – porozumění textům D – vyhledávání a zpracování informací Př – vyhledávání a zpracování informací Ov – sledování sdělovacích prostředků, rodinné a mezinárodní vztahy Vv Hv Pč	Z – doplňková a rozšiřující četba INF – internet Čj – porozumění textům Cj – porozumění textům D – vyhledávání a zpracování informací Př – vyhledávání a zpracování informací Ov – sledování sdělovacích prostředků, rodinné a	Z – doplňková a rozšiřující četba INF – internet M –podklady k projektům Čj – porozumění textům, přejatá slova Cj – porozumění textům D – vyhledávání a zpracování informací Př – vyhledávání a zpracování informací Ch – sledování informací Ov – sledování sdělovacích prostředků, rodinné a	Z – doplňková a rozšiřující četba INF – internet Čj – porozumění textům Cj – porozumění textům D – vyhledávání a zpracování informací Př – vyhledávání a zpracování informací Ch – sledování sdělovacích prostředků, rodinné a VP ZS

								mezinárodní vztahy VP ZS Vv Hv Pč	VP TD Vv Hv Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Hv		Čj Př- různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou	Aj Př- využívat médií jako zdroje informací, na základě vlastních zkušeností si vytvářet kritický postoj k mediálním zdrojům Tv- interpretace,p orovnávání	Čj – vnímání autora mediálního sdělení	Ov – kritický přístup k med. sdělení Hv	Ov – kritický přístup k med. sdělení Čj – vnímání autora Tv Hv	Ov – kritický přístup k med. sdělení Vv Tv Hv VP TD VP BiS
Stavba mediálního sdělení					Hv	Čj – zpráva, oznámení Cj - popis	Cj – popis INF	Cj – popis, vyprávění	Čj – žánry, inzerát Cj – popis, vyprávění Př – popis
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv	Čj Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
Fungování a			Hv			Z – sledování		Čj – reklama	D – zneužití

vliv médií ve společnosti						aktuálního dění INF - internet		Tv	médií VP TD Tv
Tvorba mediálních sdělení				Čj- práce v realizačním týmu Vl- tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu Hv- práce v realizačním týmu	Čj Př- rozvíjet komunikační schopnosti při veřejném vystupování a při týmové spolupráci Tv- vyhodnocování	Čj - zpráva, oznámení Z - referáty a projekty Př - referáty a projekty Vv	Čj - pozvánka Z - referáty a projekty Př - referáty a projekty Vv	Čj - zpráva, pozvánka Z - referáty a projekty INF - práce v realizačním týmu Čj VP BiS Vv	Čj - žánry Z - referáty a projekty Př - referáty a projekty Hv - referáty VP BiS VP TD

4. Učební plán

4.1. UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „ŠKOLA PRO ŽIVOT, RADOST A SPORT“

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+1	8+2	6+1	6+1	35+7
	Cizí jazyk	0	0	3	3+1	3+1	9+2

Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	2	1	3
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace		18+2	19+2	22+3	22+4	23+3	104+14
		20	21	25	26	26	118

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU I. STUPNĚ:

Z disponibilní časové dotace byl na I. stupni podpořen Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika a Informatika (v tabulce vyznačeno hodnotami za znaménkem +).

4.2. UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „ŠKOLA PRO ŽIVOT, RADOST A SPORT“

Vzdělávací oblast	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4	4	3+2	15+3

	Cizí jazyk	3	3	3+1	3	12+1
	Další cizí jazyk	0	0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	3+2	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1	0+1	0	1+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova	1	2	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis	2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	1	3
	Volitelný předmět	0	0	0+2	0+1	0+3
Celková povinná časová dotace		27+1	26+4	24+8	21+11	98+24
		28	30	32	32	122

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

Do předmětů Občanská výchova a Přírodopis byly zařazeny výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, proto byly tyto předměty posíleny příslušnou časovou dotací (v tabulce vyznačeno hodnotami za znaménkem + a VZ*)

Z disponibilní časové dotace byl na II. stupni ve třídách bez sportovního zaměření podpořen Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika, Informatika, Dějepis, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Volitelné předměty v 8. a 9. ročníku (v tabulce vyznačeno hodnotami za znaménkem +).

4.3. UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ - ŠVP ZV „ŠKOLA PRO ŽIVOT, RADOST A SPORT“ - ROZŠÍŘENÁ VÝUKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

Vzdělávací oblast	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	3+1	4+1	15+2
	Cizí jazyk	3	3	3+1	3	12+1
	Další cizí jazyk	0	0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	3+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1	0+1	0	1+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	1	1	1	2	5
	Zeměpis	2	1	2	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4

	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova*	3*+2	3*+2	2+2	2+2	10+8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	1	3
	Volitelný předmět	0	0	0	0	0
Celková povinná časová dotace		28	27+3 30	22+10 32	21+11 32	98+24 122

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU II. STUPNĚ:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována pouze v samostatném předmětu Tělesná výchova, do něhož byly zařazeny výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (v tabulce vyznačeno*).

Z disponibilní časové dotace byly na II. stupni ve třídách se sportovním zaměřením podpořeny (až na Přírodopis a Volitelné předměty) stejné předměty: Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika, Informatika, Dějepis, Fyzika a Zeměpis; navíc byla podpořena Tělesná výchova (v tabulce vše vyznačeno hodnotami za znaménkem +).

5. Učební osnovy

5.1. ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- zaujímá v učebním plánu čelné místo, je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, od počátku vzdělávání se stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání

- podmiňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech i v dalším vzdělávání
- vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování
- cíle výuky Českého jazyka jsou naplňovány komunikační a slohovou výchovou, čtením a literární výchovou, psaním a jazykovou výchovou
- v komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu
- v literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle; postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu
- při výuce psaní dodržují žáci správné psací dovednosti, dbají na čitelný a hbitý rukopis
- v jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka; učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy
- do předmětu Český jazyk jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana.

Časové a organizační vymezení

- předmět Český jazyk je vyučován v 1. - 9. ročníku
- časová dotace:

I. stupeň: 1. a 2. ročník 9 hodin týdně (v 1. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu, v 2. ročníku o 2 hodiny), 3. ročník 10 hodin (časová dotace posílena o 2 disponibilní hodiny), 4. a 5. ročník 7 hodin týdně (časová dotace posílena vždy o 1 disponibilní hodinu)

II. stupeň:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“: 6. a 9. ročník 5 hodin týdně (v 6. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu, v 9. ročníku o 2 hodiny),

7. a 8. ročník 4 hodiny

ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy: 6., 7. a 8. ročník 4 hodiny týdně, 9. ročník 5 hodin týdně (v 8. a 9. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)

- v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme speciální pedagogické péče (Dyslexie) v 1. a 2. ročníku
- výuka probíhá v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie

- důraz klademe na prožitkové vyučování, volíme metody práce, které činí výuku přitažlivou, zajímavou, pestrou, plnou radosti a her (KK komunikativní, KK k učení)
- doceňujeme vliv prostředí (klíma školy, třídy) na výkonnost žáků, vytváříme příjemné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a klidně (KK personální a sociální)
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, snažíme se vzbudit a udržet zájem dítěte o čtení (KK k učení)
- práci s literárními díly podporujeme pozitivní vztah ke kulturním a estetickým hodnotám (KK občanské)
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků (KK k učení)
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků (KK k učení)
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly (KK k učení)
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty (KK k učení)
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení, žáci navrhují vlastní řešení problémů, zdůvodňují svá řešení (KK k řešení problému)
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, žáci vyhledávají a třídí informace (KK k řešení problému)
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, žáci se snaží kultivovaně a výstižně prezentovat své myšlenky a názory (KK komunikativní)
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace - samostatná práce, referáty, řízené diskuse (KK k učení)

- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci (KK personální a sociální)
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (KK personální a sociální)
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života (KK občanské)
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí (KK občanské)
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce (KK pracovní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřeně věku a respektuje základní pravidla při rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení řeči s využitím žakovských zkušeností - náprava vadné výslovnosti nápodobou - pozdrav, omluva, prosba, žádost, vzkaz, dialog - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - psaní správných tvarů písmen a číslic - spojování do slabik a slov, interpunkce, 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice)

<p>člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>znaménka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis, autodiktát <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza a syntéza slabik ve slově - hláskosloví, stavba slov <p>Učivo je obsaženo v komunikační a slohové výchově.</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - memorování říkanek a básní z paměti - poslech a vyprávění pohádky, příběhy ze života dětí - spojování textu s ilustrací - přednes básně, dramatizace pohádky a básně - čtení jednoduchých textů s porozuměním 	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřeně věku - zvládá hygienické návyky spojené se psaním - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení s ohledem na znalost pravopisu 2. ročníku 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přirozené intonace - správné čtení předložek se slovem <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování hygienických návyků správného psaní - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice) - MKV (lidské vztahy)

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže sestavit slova ve větě, používá spojky v souvětí i větě jednoduché, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - vypráví jednoduchý text pohádky podle dějové posloupnosti - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví a stavba slov - věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) - seznámení s abecedou - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy - zvuková stránka jazyka - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - souvislý mluvený projev - druhy vět podle postoje mluvčího - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu - čtení s porozuměním - tvořivé činnosti s literárním textem - vyprávění pohádky, spojování textu s ilustrací - reprodukce textu, přednes básně, volná 	
---	--	--

	reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně - zážitkové čtení a naslouchání - líčení atmosféry příběhu	
ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - dokáže se omluvit, požádat o informaci a podat stručnou informaci i telefonicky, uvítat návštěvu a rozloučit se, sdělit přání - umí klást otázky a odpovědi v dialogu, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - rozvíjí a upevňuje návyky správné artikulace a srozumitelné mluvy, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování čtenářských dovedností a návyků, přirozená intonace - omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, plynulý a úhledný písemný projev - věta jednoduchá a souvětí, spojky, spojovací výrazy - slova opačného významu, synonyma - stavba slova - vyjmenovaná slova a příbuzná - seznamování se s některými slovními druhy, 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika) - MKV (lidské vztahy)

<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev a odstraňuje chyby, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, krátký dopis - odlišuje větu od souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - seřadí věty podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - porovnává významy slov, vyhledá v textu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, určuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání podstatných jmen a sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně - čtení dětských knih přiměřených věku 	
---	---	--

ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vede správně dialog, telefonický rozhovor - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé plynulé čtení náročných textů, tiché čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu - orientace v textu, vyhledávání klíčových slov - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku - členění na odstavce, členění příběhu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu) - komunikační žánry – oznámení, vypravování - napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací - technika čtení - členění vět, frázování a barva hlasu <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice) - MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)

<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - seznámí se s vyhledáváním základní skladební dvojice - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova stejného, opačného významu, slova mnohoznačná a jednoznačná - stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka - slovní druhy a jejich třídění, tvary slov - podstatná jména (skloňování podstatných jmen, koncovky) - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) - určování infinitivu - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - základní skladební dvojice - vyjmenovaná slova <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a poslech textu - tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér 	
---	--	--

ČESKÝ JAZYK 5. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, 	<p>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé plynulé čtení náročných textů, tiché čtení s porozuměním - orientace textu, vyhledávání informací ve slovnících a encyklopediích - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - vystižení jádra sdělení - praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami - řešení konfliktních situací - sestavování osnovy - oznámení, pozvánka, popis, dopis, inzerát, dotazník, vypravování <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu, nespisovné tvary slov - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova stejného, opačného významu, slova mnohoznačná a jednoznačná - stavba slova - předpony s-, z-, vz- (základní informace) - slovní druhy a jejich třídění, tvary slov - přídavná jména - druhy, skloňování, pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice) - MV (tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení)
---	--	---

<p>předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady základního syntaktického pravopisu - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - odůvodňuje a píše správně ve skupinách bě/bje, pě/pje, pě, mě/mně - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>přídavných jmen tvrdých, měkkých</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s přídavnými jmény přivlastňovacími - seznámení s druhy zájmen, skloňování zájmen já, ty - seznámení s druhy číslovek, skloňování dva, oba - slovesa - mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, slovesný způsob) - předložky - používání předložek s, z - procvičování učiva skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - rozlišuje větu jednoduchou, souvětí - spojování vět spojovacími výrazy v souvětí - seznámení s interpunkcí v souvětí - práce s větou - skladba (základní skladební dvojice, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný podmět, přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem) - grafické odlišení vět, přímá a nepřímá řeč <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - literární druhy a žánry - báseň, pohádka, bajka, 	
---	---	--

	<p>povídka, pověst, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání</p> <p>- druhy a žánry literatury - dětská literatura, literatura umělecká a věcná lidová slovesnost</p>	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK 6. ROČNÍK		
Jazyková výchova		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, rozpozná mluvnické kategorie - správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - teoreticky i prakticky rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní; pomnožná, hromadná a látková - rozliší druhy zájmen a využívá je v praxi rozliší druhy číslovek a uplatňuje pravopisná pravidla - správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>slovní druhy: opakování</p> <p>podstatná jména: konkrétní a abstraktní; pomnožná, hromadná a látková; obecná a vlastní; procvičování tvarů podle vzorů a některých odchylek od pravidelného skloňování</p> <p>přídavná jména: stupňování a skloňování; tvoření tvarů přídavných jmen (zvláště jmenné tvary)</p> <p>zájmena: druhy zájmen; jejich skloňování</p> <p>číslovky: druhy číslovek, jejich skloňování</p> <p>slovesa: mluvnické kategorie (zvláště slovesný čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý)</p>	<p>OSV (sociální rozvoj, komunikace)</p> <p>VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>MV(vnímání autora mediálních sdělení)</p>

<p>situacích</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní a rozvíjející větné členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí; dokáže určit počet vět v souvětí - orientuje se v nejobvyklejších spojovacích výrazech v souvětí - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis 	<p>SKLADBA</p> <p>větné členy: základní skladební dvojice a rozvíjející větné členy</p> <p>věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí</p> <p>nejobvyklejší spojovací výrazy</p> <p>interpunkce v souvětí, základní poučky</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>spodoba znělosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA, JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY</p> <p>spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, slang, argot</p> <p>jazykověda a její složky</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně tvoří a používá spisovné tvary slov, při psaní textů správně používá pravopis lexikální, morfologický a částečně syntaktický - samostatně ke své práci využívá jazykové příručky 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, morfologický a částečně syntaktický pravopis - pravopis vyjmenovaných slov - psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen - pravopis číslovek - shoda podmětu a přísudku - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - psaní čárky v souvětí 	
<p>ČESKÝ JAZYK 6. ROČNÍK Komunikační a slohová výchova</p>		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - pracuje samostatně s jazykovými příručkami 	<p>VYPRAVOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějová posloupnost při vypravování, jazykové prostředky vypravování, přímá řeč - osnova vypravování - vypravování podle obrázků - dokončení příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - OSV (sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace) - VDO (občanská společnost a škola)
<p>Žák</p> <p>vyplní jednoduché tiskopisy, napíše objednávku</p>	<p>VYPLŇOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH TISKOPISŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštovní poukázka - podací lístek - potvrzení o studiu, přihláška (osobní údaje), objednávka 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří krátká sdělení (písemná i ústní) - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	<p>JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzerát - vzkaz - zpráva, oznámení - SMS zpráva 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje osobní a úřední korespondenci - zformuluje jednoduchý úřední text - žádost, volí vhodné vyjadřovací prostředky, dodržuje 	<p>DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis osobní - dopis úřední 	

stanovenou formu úředních dopisů		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří stručné poznámky - uvádí bibliografické údaje 	<p>VÝTAH A VÝPISKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtah - výpisky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu - užívá vhodné jazykové a stylistické jazykové prostředky - získá odpovídající představu o popisovaném předmětu, člověku, popíše děj 	<p>POPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce popisu - popis budovy/místnosti, popis postavy, popis děje nebo činnosti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti - užívá kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama 	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní mluvené žánry podle komunikační situace - vlastní mluvní projev (připravený, nepřipravený) na dané téma a jeho analýza - zásady kultivovaného projevu - recitační soutěže 	
<p>ČESKÝ JAZYK 6. ROČNÍK</p> <p>Literární výchova</p>		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně a písemně dojmy z díla; vyjádří svůj názor na dílo - rozpozná hodnotu uměleckého díla - emocionálně vnímá a prožívá umělecké dílo 	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S PROBÍRANÝMI TEXTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes literárního textu - převyprávění přečteného a slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - tvořivé psaní (pohádka, bajka) 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, reklama) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte - formuluje názory na literární dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu - reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad textu - realita a fikce - autor, literární text, čtenář, zážitek - řeč autora a postav - charakteristika literárních postav - srovnání různých ztvárnění téhož námětu - postoje ke konfliktním situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (sebepoznání, sebepojetí; mezilidské vztahy) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - EV (vztah člověka a prostředí)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu literárního díla - vyhledává jazykové zvláštnosti v literárním díle - přiřazuje text k literárnímu žánru - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora 	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námět, téma, kompozice, hrdina) - jazyk literárního díla - literatura umělecká a vědecká 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní literární druhy a žánry - umí je porovnat 	<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - epika (povídka, novela, román, pohádka, epos, bajky, báje, kroniky, pověsti) 	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dílech vybraných představitelů české a světové literatury - vyhledává informace v knihovně a jiných informačních zdrojích - pracuje s prameny 	<ul style="list-style-type: none"> - lyrickoepické žánry (balada, romance) - lyrické žánry (píseň, lyrika milostná, náboženská, vlastenecká a přírodní, epigram) - ústní lidová slovesnost - dramatické žánry (komedie, tragédie, činohra, melodram, muzikál) - žánry věcné literatury (biografie, cestopisy, literatura faktu) - sci-fi literatura 	
--	---	--

ČESKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

Jazyková výchova

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam věcný a mluvnický - vyhledává informace o slovní zásobě ve slovníku - vyhledá a určí v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená, odborné výrazy - samostatně pracuje s jazykovými příručkami (např. Slovník spisovné češtiny) - najde v textu rčení a objasní jeho smysl 	<p>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy - sousloví - rčení 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (respektování zvláštností etnik, tolerantní vztahy, příčiny a důsledky diskriminace, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - OSV (komunikace, sociální rozvoj)
<p>Žák:</p>	<p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, slang a zdůvodní užití této slovní zásoby v textech - využívá vhodných slov v písemných projevech - rozpoznává jednotlivé způsoby tvoření slov - provádí rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov - odvozování podstatných a přídavných jmen a sloves 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu a rozliší jednotlivé slovní druhy - určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - vhodně užívá zájmeno jenž - správně používá slovesný rod činný a trpný, vyhledá ho v textu - vytváří spisovné tvary slov a využívá je v komunikaci (pravopis lexikální) - pracuje s jazykovými příručkami 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - skloňování zájmena jenž - slovesný rod - neohebné slovní druhy - příslovce: stupňování, příslovečné spřežky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací, zvolací a práci - pozná větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent - přetvoří větu jednočlennou na dvojčlennou a 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenná a dvojčlenná - větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - přístavek 	

<p>naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve větě základní a rozvíjející větné členy - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých vedlejších vět - uspořádá informace a vytvoří koherentní text, dodržuje pravidla mezivětných navazování - osvojí si dialog jako základ komunikace 	<p>- druhy vedlejších vět</p>	
<p>Žák:</p> <p>správně tvoří a používá spisovné tvary slov, správně používá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>samostatně pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>vyhledává informace na internetu</p>	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, morfologický a syntaktický pravopis - pravopis vyjmenovaných slov - psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen - shoda podmětu a přísudku - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - psaní čárky ve větě 	
<p>ČESKÝ JAZYK 7. ROČNÍK</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>		
<p>ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu textu a na jejím základě převede text - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovných jazykových prostředků - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní 	<p>VYPRAVOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova textu (různé druhy) - vypravování ukázky - tvořivá práce s textem - vlastní tvořivé psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (komunikace a spolupráce, sebepoznání a sebepojetí, osobnostní rozvoj) - MV (tvorba mediálních sdělení) - EV (vztah člověka k prostředí)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší popis statický a dynamický - užívá vhodné jazykové a stylistické jazykové prostředky vzhledem k záměru a druhu popisu 	<p>POPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnými jazykovými prostředky charakterizuje povahové vlastnosti člověka buď přímou, nebo nepřímou charakteristikou 	<p>CHARAKTERISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika přímá a nepřímá - osnova charakteristiky - přirovnání a rčení 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity - popíše oblíbené místo, krajinu 	<p>LÍČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjektivně zabarvený popis - líčení krajiny 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcně, stručně a výstižně sestaví životopis svůj či jiné osoby - je seznámen s ustálenou formou - sestaví profesní životopis 	<p>ŽIVOTOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis významných či známých osobností a rodinných příslušníků - vlastní životopis - profesní životopis 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slohové útvary administrativního stylu - zformuluje žádost 	<p>ŽÁDOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary administrativního stylu - formulace a formy žádosti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu - zpracuje výtah z odborného textu - shrne hlavní myšlenky - využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky, stručné poznámky) - samostatně připraví a přednese referát - uvádí zdroje - bibliografické údaje 	<p>VÝTAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtah z odborného textu - práce s termíny - bibliografické údaje 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti - užívá kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama 	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní mluvené žánry podle komunikační situace - technika mluveného projevu - vlastní mluvní projev (připravený, nepřipravený) na dané téma a jeho analýza - zásady kultivovaného projevu 	

ČESKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

Literární výchova

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebevědomě vystupuje na veřejnosti - formuluje ústně a písemně dojmy z díla; vyjádří svůj názor na dílo - rozpozná hodnotu uměleckého díla - emocionálně vnímá a prožívá umělecké dílo 	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S PROBÍRANÝMI TEXTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes literárního textu - převyprávění přečteného a slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení) - OSV (rozvoj schopnosti poznávání, komunikace) - VDO (občanská společnost a škola)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte - formuluje názory na literární dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu - reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace děl počátku slovesného umění, antiky, středověku a renesance - výklad textu - realita a fikce - autor - literární text - čtenář - zážitek - řeč autora a postav, ich- a er-forma - charakteristika literárních postav - srovnání různých ztvárnění téhož námětu - postoje ke konfliktním situacím 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu literárního díla - vyhledává jazykové zvláštnosti v literárním díle - přiřazuje text k literárnímu žánru 	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námět, téma, kompozice, hrdina) - jazyk literárního díla 	

- rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	- literatura umělecká a vědecká	
Žák: - rozliší základní literární druhy a žánry a porovná je - orientuje se v dílech významných představitelů české a světové literatury - vyhledává informace v knihovně a jiných informačních zdrojích - pracuje s prameny	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY - epika (povídka, novela, román, rytířský román, pohádka, epos, bajky, báje, kroniky, pověsti) - lyrickoepické žánry (balada, romance, básnická povídka) - lyrické žánry (píseň, lyrika milostná, náboženská, vlastenecká a přírodní) - ústní lidová slovesnost - dramatické žánry (komedie, tragedie, činohra, melodram, muzikál) - žánry věcné literatury (reportáž, biografie, fejeton, cestopisy, literatura faktu) - Bible	- MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - MV (kulturní diference) - OSV (rozvoj schopnosti poznávání) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)

ČESKÝ JAZYK 8. ROČNÍK		
Jazyková výchova		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a na příkladech v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - vyhledá význam slov přejatých - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o tvoření slov -slova přejatá 	<ul style="list-style-type: none"> - MKV (kulturní diference) - MV (mediální sdělení) - OSV (osobnostní a morální rozvoj, chápání základních principů společenských norem, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků své práce)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - vědomě pozná, kdy je třeba ověřit utvořený tvar ve slovníku - samostatně pracuje s jazykovými příručkami (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu) - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický - samostatně pracuje s jazykovými příručkami (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu) 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- - předložky s/e, z/e - skupiny bě/bjě, pě, vě/vje, mě/mně 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a vytvoří různé typy sdělení a chápe 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí 	

<p>jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná větu jednoduchou a souvětí - určí vztahy mezi větami - zeptá se na větné členy a určí je - správně užívá interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - významové poměry mezi větnými členy, větami vedlejšími - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí - jazykové rozbory, složitější souvětí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní užití jednotlivých rovin jazyka - vhodně užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům 	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura 	

ČESKÝ JAZYK 8. ROČNÍK Komunikační a slohová výchova		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu) 	<p>VÝTAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný text a práce s ním - osnova - výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání, sebepojetí, komunikace) - MV (tvorba mediálního sdělení; kreativita, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text (dodržuje pravidla mezivětného navazování) - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic 	<p>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní charakteristika - přímá a nepřímá řeč - jazykové prostředky charakteristiky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - odlišuje spisovný a nespisovný projev - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu - vytvoří výstižný a souvislý ústní i písemný projev - využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost, na další vzdělávání a profesní zaměření - uspořádá informace s ohledem na jejich účel 	<p>VÝKLAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad mluvený a psaný - jazykové prostředky výkladu - osnova výkladu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci, k tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	<p>LÍČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecký popis - kompozice líčení - jazykové prostředky líčení - osnova líčení 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu - respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají nebo dělají - zapojuje se do diskuse, využívá zásad a pravidel dialogu 	<p>ÚVAHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy úvahy - osnova úvahy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší zprávu, oznámení, fejeton, recenzi, sloupek, úvodník a inzerát - v periodickém tisku vyhledá a určí jednotlivé publicistické útvary - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, jejich využívání v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě 	<p>SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU</p> <ul style="list-style-type: none"> - publicistické útvary - opakování slohových útvarů a postupů 	
<p>ČESKÝ JAZYK 8. ROČNÍK Literární výchova</p>		
<p>ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebevědomě vystupuje na veřejnosti - formuluje ústně a písemně dojmy z díla; vyjádří svůj názor na dílo - rozpozná hodnotu uměleckého díla - emocionálně vnímá a prožívá umělecké dílo 	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S PROBÍRANÝMI TEXTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes literárního textu - převyprávění přečteného a slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (kritické čtení a vnímání literárního díla, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality) - MKV (kulturní diference) - OSV (sebepoznání a sebepojetí) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte - formuluje názory na literární dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu - reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace děl národního obrození, romantismu a realismu - výklad textu - realita a fikce - autor - literární text - čtenář - zážitek - řeč autora a postav - charakteristika literárních postav - srovnání různých ztvárnění téhož námětu - postoje ke konfliktním situacím 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu literárního díla - vyhledává jazykové zvláštnosti v literárním díle - přiřazuje text k literárnímu žánru - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora 	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námět, téma, kompozice, hrdina) - jazyk literárního díla - literatura umělecká a vědecká 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní literární druhy a žánry a porovná je - orientuje se v dílech významných představitelů české a světové literatury - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a jiných informačních zdrojích - pracuje s prameny 	<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - epika (povídka, novela, román, pohádka, epos, bajky, báje, kroniky, pověsti, rytířský román) - lyrickoepické žánry (balada, romance, básnická povídka) - lyrické žánry (píseň, lyrika milostná, náboženská, vlastenecká a přírodní, epigram) - ústní lidová slovesnost - dramatické žánry (komedie, tragédie, činohra, melodram, muzikál) - žánry věcné literatury (reportáž, biografie, fejeton, cestopisy, literatura faktu) - sci-fi - cestopis - hororová povídka 	
---	--	--

<p>ČESKÝ JAZYK 9. ROČNÍK Jazyková výchova</p>		
<p>ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé jazykovědné disciplíny a chápe jejich předmět - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití - vhodně užívá jednotlivé útvary vzhledem ke komunikačním záměrům - orientuje se ve vývoji českého jazyka 	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a jazykověda - útvary národního jazyka - původ a základy vývoje češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - MKV (kulturní diference) - MV (mediální sdělení) - OSV (osobnostní a morální rozvoj, chápání základních principů společenských norem, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků své práce) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a na příkladech v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování - chápe význam běžně používaných cizích slov a zvládá jejich pravopis - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - přejatá slova - homonyma, antonyma, odborné názvy 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - vlastní jména a názvy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů (zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění) - orientuje se i ve složitějších souvětích - určuje druhy souvětí - v písemném projevu správně užívá pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - stavba textu - zvláštnosti větné stavby - interpunkce v souvětí, ve větě jednoduché - valence 	

ČESKÝ JAZYK 9. ROČNÍK
Komunikační a slohová výchova

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady vyplňování úředních formulářů, sepíše vlastní životopis 	<p>ÚŘEDNÍ FORMULÁŘE</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřední formuláře - životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (kritické čtení a vnímání literárního díla, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení; kreativita) - MKV (kulturní diference) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - OSV (rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání, sebepojetí, komunikace)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky uplatňuje zásady studijní práce (stručné poznámky z textu, výpisky, výtah, vyhledává hlavní myšlenky a fakta) - uspořádá informace s ohledem na jejich účel, formuluje myšlenky v logickém sledu a interpretuje je písemně či ústně - jeho ústní i písemný projev je výstižný a souvislý 	<p>VÝKLAD, VÝTAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad mluvený a psaný - jazykové prostředky výkladu 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vystupuje v roli mluvčího a posluchače - vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (komunikační normy) - komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky. - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení 	<p>DISKUSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady komunikace, pravidla dialogu - sdělovací prostředky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří ústně či písemně své vlastní názory - zvládá výstavbu a členění textu - na základě svých zájmů vytvoří referát a přednese ho - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají nebo dělají 	<p>ÚVAHOVÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha - fejeton - esej 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně využívá základní formy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu (různé způsoby jeho členění) 	<p>FUNKČNÍ STYLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy funkčních stylů a jejich charakteristika 	

ČESKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

Literární výchova

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebevědomě vystupuje na veřejnosti - formuluje ústně a písemně dojmy z díla; vyjádří svůj názor na dílo - rozpozná hodnotu uměleckého díla - emocionálně vnímá a prožívá umělecké dílo 	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S PROBÍRANÝMI TEXTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes literárního textu - převyprávění přečteného a slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace - náročnější umělecká díla 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (kritické čtení a vnímání literárního díla, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, reklama) - MKV (kulturní difference) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - OSV (rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, sebezpojetí, komunikace)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte - formuluje názory na literární dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu - reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace děl 1. a 2. světové války a období totalitních režimů - výklad textu - realita a fikce - autor - literární text - čtenář - zážitek - řeč autora a postav - charakteristika literárních postav - srovnání různých ztvárnění téhož námětu - postoje ke konfliktním situacím 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu literárního díla - vyhledává jazykové zvláštnosti v literárním díle - přiřazuje text k literárnímu žánru - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora 	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námět, téma, kompozice, hrdina) - jazyk literárního díla - literatura umělecká a vědecká - náročnější literární texty 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní literární druhy a žánry a porovná je - orientuje se v dílech významných představitelů české a světové literatury - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a jiných informačních zdrojích - pracuje s prameny - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování 	<p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - epika (povídka, novela, román, pohádka, epos, bajky, báje, kroniky, pověsti, rytířský román) - lyrickoepické žánry (balada, romance, básnická povídka) - lyrické žánry (píseň, lyrika milostná, náboženská, vlastenecká a přírodní, epigram) - ústní lidová slovesnost - dramatické žánry (komedie, tragédie, činohra, melodram, muzikál) - žánry věcné literatury (reportáž, biografie, fejeton, cestopisy, literatura faktu) - sci-fi - cestopis - moderní umělecké směry (symbolismus, impresionismus, expresionismus, futurismus, dadaismus) 	

5.2. ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- obsahově respektuje požadavky Evropského referenčního rámce pro jednotlivé jazyky (SEERR), předpokládá se dosažení úrovně A2
- podporuje rozvoj především komunikačních kompetencí
- vede žáky k porozumění často používaných výrazů vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, ke komunikaci spočívající v jednoduché a přímé výměně informací o běžných skutečnostech
- do předmětu Anglický jazyk jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Anglický jazyk je vyučován v 3. - 9. ročníku, je nabízen jako jedna z variant Cizího jazyka
- časová dotace: 3., 6., 7. a 9. ročník 3 hodiny týdně, 4., 5. a 8. ročník 4 hodiny týdně (v těchto ročnících časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)
- žáci se dělí do jazykových skupin dle tříd, či v rámci celého ročníku
- výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací za účelem dalšího vzdělávání (KK k učení)
- umožníme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty (KK k učení)
- rozvíjíme paměťové schopnosti žáků (KK učení)

- učíme žáky být zodpovědný za své jednání a chování (KK občanské)
- rozvíjíme schopnost rozvrhnout si práci, zorganizovat činnost, dodržovat pravidla a plnit si své povinnosti (KK pracovní)
- vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení (KK k řešení problémů)
- zapojujeme žáky do rozhovorů i diskuzí (KK komunikativní)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (KK komunikativní)
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (KK sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) TEMATICKÉ OKRUHY - čísla, barvy, třída, zvířata, pocity, části obličeje, rodina, části těla, oblečení, jídlo, předměty denní potřeby, kalendářní rok, dny, svátky	- OSV (poznávání lidí, komunikace) - MKV (kulturní diference, lidské vztahy) - EV (zvířata a lidé)

<p>zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda, hláskování - podstatná jména v jednotném a množném čísle - slovesa v přítomném čase 	
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojuvaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, sport, počasí, příroda, zvířata <p>MLUVNICE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy) - VDO (občan, občanská společnost a stát) - VMEGS (objevujeme Evropu a svět) - MKV (kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita) - EV (ekosystémy, vztah člověka k prostředí)

<p>pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - věty oznamovací, otázky, odpovědi, zápor - přítomný čas prostý a průběhový 	
--	---	--

<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>		
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 5. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ Žák</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>SLOVNÍ ZÁSOBA - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY - rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, čísla, barvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy) - VDO (občan, občanská společnost a stát) - VMEGS (objevujeme Evropu a svět) - MKV (kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita) - EV (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) -MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)

<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a</p>	<p>MLUVNICE</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>- členy (a, an, the)</p> <p>- tvary přídavných jmen</p> <p>- zájmena</p> <p>- tvoření vět</p> <p>- předložky místa</p>	
--	--	--

událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře		
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, o způsobu života a každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí tématu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek, text, který znázorňuje téma daného textu)</p> <p>MLUVENÍ Žák</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY - osobní údaje - třída a školní potřeby - sporty</p>	<p>-OSV (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</p> <p>- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)</p>

<p>- poskytně a zjistí základní informace týkající se běžných témat v každodenních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, každodenní činnosti a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>- najde konkrétní informace v jednoduchém textu, vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, zákazu, časových údajů</p> <p>PSANÍ Žák</p>	<p>- kalendářní rok, roční období a měsíce, svátky</p> <p>- zájmy</p> <p>- barvy</p> <p>- čísla</p> <p>- oblečení</p> <p>- rodina</p> <p>- počasí</p> <p>- zvířata a mazlíčci</p> <p>- části těla</p> <p>- zdraví a nemoci</p> <p>- jídlo a pití, nakupování</p> <p>- v restauraci</p> <p>- recepty</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- přítomný čas</p> <p>- Wh otázky</p> <p>- členy</p> <p>- základní předložky</p> <p>- řadové číslovky</p> <p>- datum</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři - napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - odpoví písemně na krátké otázky, které se týkají jeho samotného a každodenních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - zájmena - minulý čas prostý - vyjádření budoucnosti pomocí going to - vyjádření množství - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména 	
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, o způsobu života a každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí částečně obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který je pronášen jednou osobou a vztahuje se k osvojovaným tématům. - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní difference, multikulturalita)

<p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí - představí sebe, svou rodinu a kamarády za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerád, stejné informace sdělí i o své rodině a kamarádech za použití jednoduchých slovních spojení a vět - velmi jednoduše popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za užití jednoduchých slovních spojení a <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života a mají vizuální oporu 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie anglicky mluvících zemí - oblečení a jeho nakupování - svátky – Sv. Valentýn - moje země, státy, kontinenty - zábava – kina, divadla, filmy - interview - osobní údaje, životní události - rodina, rodokmen a bydlení - aktivity volného času - škola a školní předměty, rozvrh hodin - sporty - život v budoucnosti - druhy dopravy <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - stupňování přídavných jmen, porovnávání věcí, osob apod. - frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě - způsoby formulování návrhů 	
--	--	--

<p>- porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je opatřen vizuální oporou</p> <p>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je opatřen vizuální oporou</p> <p>- vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <p>- zapíše do formuláře slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p> <p>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, svou rodinu a kamarády (věk, bydliště, zájmy, co dělá, co</p>	<p>- sloveso muset (have to)</p> <p>- minulý čas prostý a nepravidelná slovesa</p> <p>- přítomný čas prostý a průběhový a jejich použití ve větách</p> <p>- vyjádření záliby (like + ing)</p> <p>- budoucí čas pomocí will</p> <p>- užití will pro nabídky a rozhodnutí</p>	
--	---	--

<p>vlastní)</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování)</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a některých činností, které běžně vykonává</p>		
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele (ukáže/přihradí/seřadí znaky nebo obrázky,</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>-rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>- slovní a větný přízvuk</p> <p>- intonace</p> <p>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>- OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</p>

<p>doplň otázku, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým větám v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák porozumí krátkému poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, předmětů, volného času 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření času, časová pásma a části dne - popis domu a jeho místností, nábytek - realie anglicky mluvících zemí (Kanada, Velká Británie) - Londýn a jeho pamětihodnosti - orientace ve městě, ukázání cesty - filmové žánry - New York - škola a školní pravidla - problémy a jejich řešení - slavné osobnosti - osobní údaje a vyplňování formuláře - popisování osob - povolání a brigády - psaní dopisu a e-mailu - oblečení a móda, nakupování, image <p>GRAMATIKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)
--	--	---

<p>- popíše skutečnosti (osoby, předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných, časových a místních údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- se zeptá na konkrétní informace které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, obzvláště má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas průběhový a prostý - časové předložky - užití členů určitých a neurčitých - vyjádření budoucího času pomocí přítomného času průběhového - určování směrů - stupňování přídavných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací - předpřítomný čas a jeho použití - modální slovesa: must, have to, can, should - frázová slovesa - psaní číslovek (sto, tisíc, milion) - vyjádření some/any/no/every + thing, where, body - přítomný čas prostý a průběhový - statická slovesa - vyjádření velikosti pomocí too, enough 	
---	---	--

<p>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p> <p>- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámých slov, najde další potřebné informace týkající se tvarů a významu těchto slov</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <p>- vyplní základní údaje ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>		
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, o způsobu života a každodenních činnostech) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zapojí se do rozhovoru, ve kterém formuluje 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vynálezy, život v minulosti - domov, rodina - jídlo a zdravý životní styl, stravovací návyky - části těla - oblečení a móda - návštěva lékaře, zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)

<p>pozvání a reaguje na něj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí, popíše událost a své plány do budoucna <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - najde konkrétní informace v textu, vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech - orientuje se ve dvojjazyčném i jednojazyčném 	<ul style="list-style-type: none"> - pocity a nálady - realie anglicky mluvících zemí (Austrálie, Velká Británie) - slavné osobnosti, kultura - počasí - zvířata - příroda - kalendářní rok a svátky <p>GRAMATIKA</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - modální slovesa (tvary v budoucím a minulém čase) - slovesa smyslového vnímání - přídavná jména a opozita - frázová slovesa - předpřítomný čas a minulý čas - tvoření přídavných jmen ze jmen podstatných - podmínková souvětí - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - trpný rod v přítomném, minulém i budoucím 	
---	---	--

<p>slovníku</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující poděkování, prosbu nebo omluvu- napíše jednoduchý příběh, popíše událost a své plány do budoucna za použití spojek (a, ale, nebo, protože) a příslovcí (nejdříve, potom, nakonec)- reaguje adekvátně na jednoduché písemné sdělení	čase	
--	------	--

5.3. ANGLICKÝ JAZYK (JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Anglický jazyk (jako další cizí jazyk) patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- obsahově respektuje požadavky Evropského referenčního rámce pro jednotlivé jazyky (SEERR), předpokládá se dosažení úrovně A1
- podporuje rozvoj především komunikačních kompetencí
- vede žáky k porozumění často používaných výrazů vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, ke komunikaci spočívající v jednoduché a přímé výměně informací o běžných skutečnostech
- do předmětu Anglický jazyk (jako další cizí jazyk) jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Časové a organizační vymezení

- předmět Anglický jazyk (jako další cizí jazyk) je vyučován v 7. – 9. ročníku
- časová dotace: 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně, předmět dotován z disponibilní časové dotace
- žáci se dělí do jazykových skupin dle tříd, či v rámci celého ročníku
- výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací za účelem dalšího vzdělávání (kompetence k učení)
- umožníme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty (kompetence k učení)
- vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení (kompetence k řešení problémů)
- zapojujeme žáky do rozhovorů i diskuzí (kompetence komunikativní)

- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (kompetence komunikativní)
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (kompetence sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a doplněné gestikulací - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na základní jednoduché pokyny a otázky učitele (ukáže/přihadí/seřadí znaky nebo obrázky, doplní otázku, vykoná činnost) - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky (výslovnost hlásek a skupin hlásek, slovní přízvuk, větná melodie) - základní fonetické znaky - abeceda – psaní a hláskování jednotlivých písmen <p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Osvojování slovní zásoby potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a rozloučení, představení sebe sama, pojmenovávání některých základních předmětů a osob, anglická abeceda, hláskování - realie anglicky mluvících zemí - základní školní pomůcky, oblíbené předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní difference, multikulturalita)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - se představí a to za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se své osoby, rodiny a kamarádů 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - barvy - části lidského těla - nakupování - rodina a kamarádi (osobní informace, bydliště, telefonní číslo, věk) - dny v týdnu - škola a školní předměty - můj den a volný čas 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím a pokynům, s nimiž se setkává během vyučování či v každodenním životě - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je opatřen vizuální oporou - orientuje se v dvojjazyčném slovníku 	<p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací a tázací (především WH-otázky) - podstatná jména: užití členu určitého, neurčitého - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací - číslovky základní - určování místa a předložky místa - sloveso být a mít - časové údaje (hodiny) - přítomný čas prostý 	
<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní nebo zapíše slova a slovní spojení a základní údaje do formuláře 		

- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, svou rodinu a kamarády		
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK 8. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a doplňující gestikulací - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchým otázkám pokynům učitele (ukáže/přihadí/seřadí znaky nebo obrázky, doplní otázku, vykoná činnost) - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>MLUVENÍ Žák: - se účastní jednoduchých rozhovorů, ve kterých</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - základní výslovnostní návyky (výslovnost jedinečných hlásek a skupin hlásek - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou probíraných slov - intonace ve větách - přízvuk jednotlivých slov</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TÉMATICKE OKRUHY Osvojování slovní zásoby potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků: - rodina a přátelé - dům a vybavení domu - místa a budovy ve městě - volný čas a záliby - oblečení - barvy</p>	<p>- OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)</p>

<p>poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a některých činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky a poskytne základní, konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech, číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života a mají vizuální oporu - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je opatřen vizuální oporou - vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zvířata - části lidského těla a popis osob - komunikace: telefonování, dopis, pohlednice, e-mail - počasí - časové údaje (hodiny, dny, měsíce) - datумы - nakupování a ceny - reálie anglicky mluvících zemí <p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření slovesem mohu a musím - vazba tam je/ jsou a předložky místa - přítomný čas prostý a průběhový - člen určitý a neurčitý - řadové číslovky - přídavná jména - zájmena 	
--	---	--

<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše do formuláře slova nebo slovní spojení - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, svou rodinu a kamarády - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky 		
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele (ukáže/přiřadí/seřadí znaky nebo obrázky, doplní otázku, vykoná činnost) - porozumí jednoduchým větám v pomalém a 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou probíraných slov - intonace a přízvuk - koncovky v minulém čase <p>SLOVNÍ ZÁSoba, TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Osvojování slovní zásoby potřebné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita) - MV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)

<p>zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porozumí krátkému poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí konkrétním informacím v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, předmětů, volného času a dalších osvojovaných témat - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>v komunikačních situacích probíraných tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití, recepty - restaurace, jídelní lístek - lidské tělo, lékař a zdraví - přídavná jména a příslovce - oblečení - svátky - aktivity a zábava ve volném čase - reálie anglicky mluvících zemí <p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - budoucí čas - vyjadřování kvantity - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - 2.,3. stupeň přídavných jmen - sloveso muset - přídavná jména a příslovce 	
--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě - rozumí krátkému jednoduchému textu - vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámých slov, najde další potřebné informace týkající se tvarů a významu těchto slov <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátké zprávy - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává 		
--	--	--

5.4. NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vychází se Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládá se dosažení úrovně A2
- podporuje rozvoj především komunikačních kompetencí
- vede žáky k porozumění často používaných výrazů vztahujících se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají, ke komunikaci spočívající v jednoduché a přímé výměně informací o běžných skutečnostech
- osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry při komunikaci s obyvateli německy mluvících zemí, poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí těchto zemí a respektovat kulturní rozmanitosti
- do předmětu Německý jazyk jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Výchovy v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy

Časové a organizační vymezení

- předmět Německý jazyk je vyučován v 3. - 9. ročníku, je nabízen jako jedna z variant Cizího jazyka
- časová dotace: 3., 6., 7. a 9. ročník 3 hodiny týdně, 4., 5. a 8. ročník 4 hodiny týdně (v těchto ročnících časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)
- žáci se dělí do jazykových skupin dle tříd, či v rámci celého ročníku
- výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyučovací hodiny se zaměřují na řečové dovednosti - mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním i psaní
- pracujeme s autentickými materiály, slovníky, žáci vyhledávají informace také na internetu, pracují se speciální programy na PC (KK k učení, KK k řešení problémů)
- žáci pracují nejen samostatně, ale i ve dvojicích (dialogy) a skupinách (scénky, práce na menších projektech, jejichž výstupem jsou plakáty a prezentace těchto plakátů) (KK komunikativní, KK sociální a personální, KK k řešení problémů, KK pracovní)
- využíváme jazykové hry, soutěže, recitace, zpěv jako motivační prvky (KK k učení, KK komunikativní, KK sociální a personální)
- spolupracujeme s partnerskou školou v Německu, pořádáme výjezdy do německy mluvících zemí (KK občanské, KK komunikativní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

NĚMECKÝ JAZYK 3. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností a doplněné názornou gestikulací, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (ukáže/přiřadí znaky nebo obrázky, vykoná činnost)- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none">- základní výslovnostní návyky (výslovnost jedinečných hlásek a skupin hlásek, slovní přízvuk, větná melodie) - básničky, říkadla, písničky, hry, nápodoba- vztah mezi grafickou a fonetickou podobou slova- psaní grafému ß, w a přehlásek- psaní podstatných jmen s velkým počátečním písmenem	<ul style="list-style-type: none">- OSV (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace)- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)

<p>zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozpozná známá a stále opakovaná slova a slovní spojení (např. jména, osoby, předměty, číselné údaje, barvy, číslovky, dny v týdnu) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a velmi jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, zopakuje otázku a v opakované odpovědi použije údaj o sobě</p> <p>- zapojí se do jednoduchých, velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Osvojování slovní zásoby (především frází, ustálených spojení) potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků:</p> <p>- vstupní audio-orální kurz: pozdrav a rozloučení, poděkování, představení sebe sama (jméno, věk, bydliště), pojmenovávání některých základních předmětů a osob, dny v týdnu, barvy, číslovky)</p> <p>- německá abeceda, hláskování</p> <p>- realie německy mluvících zemí</p> <p>- já a moje rodina (nejbližší členové): jméno, věk, bydliště, telefon</p> <p>- škola: školní potřeby, základní vlastnosti předmětů</p> <p>- kalendářní rok: dny, svátky (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
--	--	--

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - opíše/přepíše slova a krátké věty z předlohy - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací, tázací (především W-otázky a otázky zjišťovací, otázky doplňovací) - podstatná jména: člen určitý, neurčitý - přídavná jména: v přísudku - zájmena: osobní (1. - 3. č. j., 1. č. mn.) 1. p. - číslovky základní - slovesa: časování některých sloves v 1., 2. a 3. os. č. j., 1. os. č. mn. přítomného času 	
--	---	--

NĚMECKÝ JAZYK 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní návyky (výslovnost jedinečných hlásek a skupin hlásek, slovní přízvuk, větná melodie) - básničky, říkadla, písničky, hry - vztah mezi grafickou a fonetickou podobou 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)

<p>- porozumí významu slov, slovních spojení a vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zachytí konkrétní informace (o osobách, předmětech, činnostech a číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek)</p> <p>MLUVENÍ Žák</p> <p>- se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech; na podobné informace se zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	<p>slova</p> <p>- psaní podstatných jmen s velkým počátečním písmenem</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKE OKRUHY</p> <p>Osvojování slovní zásoby (především frází, ustálených spojení) potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků:</p> <p>- já: představení sebe a své rodiny, narozeniny</p> <p>- škola: školní potřeby, základní početní úkony, základní vlastnosti předmětů, pokyny učitelů - lexikálně</p> <p>- kamarádi: hry, hračky, pozvánka na oslavu narozenin</p> <p>- volný čas: zájmy a záliby, koníčky, činnosti, časové údaje (čas, dny, měsíce)</p> <p>- dům: pokoje</p> <p>- realie německy mluvících zemí</p> <p>- kalendářní rok: dny, měsíce, roční období, svátky (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</p>	<p>- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)</p>
--	--	--

<p>- představí sebe, svou rodinu a kamarády (věk, bydliště, co dělá, vlastní) pomocí jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, osoby, zvířata) pomocí jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace o těchto skutečnostech, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci (o osobách,</p>	<p>smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- věty oznamovací, tázací (otázky zjišťovací a doplňovací), zápor „nicht“</p> <p>- podstatná jména: 1. a 4. p. určitý a neurčitý člen, slovní zápor „kein“, množné číslo některých podstatných jmen</p> <p>- přídavná jména: v přísudku</p> <p>- zájmena: osobní, některá přivlastňovací</p> <p>- číslovky: základní</p> <p>- slovesa: časování pravidelných sloves ve všech osobách přítomného času, časování některých nepravidelných sloves v přítomném času</p> <p>- předložky: am, um, im - časové údaje</p> <p>- spojky: und</p>	
--	--	--

předmětech, zvířatech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života

- porozumí tématu krátkého textu i významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života a jsou podpořeny obrazem (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek)

- se orientuje v dvojjazyčném slovníku

PSANÍ

Žák

- vyplní osobní údaje o sobě, své rodině a kamarádech do formuláře

- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny, kamarády a spolužáky (věk, bydliště, co dělá, vlastní)

NĚMECKÝ JAZYK 5. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým a často používaným pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu (téma, obsah, konkrétní informace), pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině a kamarádech, škole (věk, bydliště, co dělá, vlastní, umí, ne/má 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - další rozvíjení výslovnostních návyků (výslovnost jedinečných hlásek a skupin hlásek, slovní přízvuk, větná melodie) - vztah mezi grafickou a fonetickou podobou slova - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>SLOVNÍ ZÁSOBA, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování slovní zásoby potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků: - já a můj den: denní a týdenní program - škola: rozvrh hodin - bydlení: dům, pokoje - doprava a cestování: dopravní prostředky, orientace v plánu města - lidské tělo: části těla, nemoc - nakupování: základní potraviny - reálie německy mluvících zemí - kalendářní rok: svátky (Vánoce, Velikonoce) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)

<p>řád) a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu - vyhledá potřebnou informaci v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text, který se vztahuje 	<p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací, tázací, přací (ich möchte) - podstatná jména: 1., 3. a 4. p. člen určitý, 1. a 4. p. člen neurčitý, množné číslo některých podstatných jmen - přídavná jména: v přísudku - zájmena: osobní, některá přivlastňovací - číslovky: základní - slovesa: časování pravidelných sloves ve všech osobách přítomného času, časování některých nepravidelných sloves a některých způsobových sloves (können, müssen) v přítomném času - předložky: některé se 3. p. - spojky: und, oder 	
---	--	--

<p>k osvojovaným tématům, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>		
--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, zvířatech, každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, intonace)</p> <p>- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>- vztah mezi grafickou a fonetickou podobou slova</p> <p>- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKÉ OKRUHY</p>	<p>- OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</p> <p>- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)</p>

<p>osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob a některých každodenních činností, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - krátce pohovoří na osvojené téma, a to podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou - popíše sebe samého, další osoby, zvířata a prostředí, v němž žije, za použití jednoduchých vět <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: - já, moje rodina a mí kamarádi - škola: rozvrh hodin, pokyny učitele a reakce na ně, otázky žáků - počasí, roční období - oblečení - zvířata: domácí, cizokrajná, vlastnosti zvířat - realie německy mluvících zemí - kalendářní rok: svátky (Vánoce, Velikonoce) <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - věty oznamovací, tázací, rozkazovací - podstatná jména: množné číslo některých podstatných jmen - 1. a 3. p. - přídavná jména: v přísudku - zájmena: osobní, přivlastňovací 	
---	--	--

<p>kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat - vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo některých činností, které běžně vykonává - sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, zvířat a některých každodenních činností za použití vět propojených např. spojkami a, ale 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky: základní, lexikálně některé řadové - slovesa: časování dalších nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou a většiny způsobových sloves v přítomném času - spojky: und, oder, aber (vylučovací poměr mezi větnými členy) 	
---	---	--

NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny přiměřeně pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ Žák - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, intonace) - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - vztah mezi grafickou a fonetickou podobou slova - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>SLOVNÍ ZÁSOBA, TÉMATICKÉ OKRUHY - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím:</p> <p>- já, moje rodina a mí kamarádi - bydlení: dům, pokoj, stěhování, město x vesnice - jídlo: potraviny, zdravé stravování, restaurace, nakupování - volný čas: zájmy a záliby, koníčky, víkendové aktivity - realie německy mluvících zemí - kalendářní rok: svátky (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>GRAMATIKA - rozvíjení používání gramatických jevů k</p>	<p>- OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</p> <p>- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)</p>
---	---	--

<p>kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou - krátce pohovoří na osvojené téma (rodina, dům, volný čas) podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - porozumí tématu krátkého a jednoduchého 	<p>realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací - podstatná jména: 1., 3. a 4. p. člen určitý a neurčitý, množné číslo některých podstatných jmen 1. a 3. pád - přídavná jména: v přísudku, stupňování - zájmena: osobní (1., 3. a 4. p.), přivlastňovací (1., 3. a 4. p.) - číslovky: základní, lexikálně některé řadové - slovesa: časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, časování všech způsobových sloves v přítomném času, perfekt pasivně u vybraných sloves - příslovce: stupňování - předložky: se 3. a 4. pádem (wo? x wohin?) - spojky: und, oder (vylučovací poměr mezi větnými členy), aber 	
---	--	--

textu týkajícího se každodenních témat

- uplatňuje základní pravidla odvozování slov a přibližně odhadne z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu

- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámých slov, najde další potřebné informace týkající se tvarů a významu těchto slov

PSANÍ

Žák

- doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává

- napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb

- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou

NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, intonace) - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - vztah mezi grafickou a fonetickou podobou slova - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: - já, moje rodina a kamarádi: vyplnění údajů do formuláře - povolání - komunikace: telefonování, e-mail, dopis - počasí, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita) - MV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)

<p>- krátce pohovoří na osvojené téma, nejlépe s vizuální oporou</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí nebo popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p>	<p>- oblečení</p> <p>- jednoduché příběhy a pohádky</p> <p>- reálie německy mluvících zemí</p> <p>- kalendářní rok: svátky (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, věty hlavní x vedlejší, pořádek slov v podřadném souvětí</p> <p>- podstatná jména: 1., 3. a 4. p. člen určitý a neurčitý, množné číslo dalších podstatných jmen 1. a 3. pád</p> <p>- přídavná jména: v přísudku, v přívlastku 1. a 4. p., stupňování</p> <p>- zájmena: osobní a přívlastňovací (1., 3. a 4. p.)</p> <p>- číslovky: základní, lexikálně některé řadové</p> <p>- slovesa: časování sloves všech typů v přítomném času, perfekt a préteritum některých sloves</p> <p>- příslovce: času, stupňování</p>	
---	---	--

<p>- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámých slov, najde další potřebné informace týkající se tvarů a významu těchto slov</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu, za použití jednoduchých vět, na podobný text reaguje jednoduchým, písemným sdělením</p> <p>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí nebo popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených</p>	<p>- předložky: nácvik a upevňování již probraných</p> <p>- spojky: und, oder, aber, dass, weil, wenn</p>	
--	---	--

např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		
--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti (slovní a větný přízvuk, intonace) - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - vztah mezi grafickou a fonetickou podobou slova - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>SLOVNÍ ZÁSOBA, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: - já, moje rodina a mí kamarádi - volný čas: sport - zdravé aktivity - cestování: země, dopravní prostředky, orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní difference, multikulturalita) - MV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)

<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech (orientační cedule, upozornění, varování, zákaz, časové údaje)</p> <p>- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámých slov, najde další potřebné informace týkající se tvarů a významu těchto slov</p> <p>- se orientuje v jednojazyčném slovníku</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>v mapě</p> <p>- kultura: hudba, móda, média</p> <p>- budoucnost: povolání, plány</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, věty hlavní x vedlejší, přímý a nepřímý pořádek slov v souvětí, neurčitý podmět „man“</p> <p>- podstatná jména: 1., 3. a 4. p. člen určitý a neurčitý, množné číslo dalších podstatných jmen 1., 3. a 4. p.</p> <p>- přídavná jména: skloňování</p> <p>- zájmena: osobní a přivlastňovací (1., 3. a 4. p.)</p> <p>- číslovky: základní, řadové, letopočty</p> <p>- slovesa: časování sloves všech typů v přítomném času, perfekt a préteritum dalších sloves, některá zvratná slovesa, budoucí čas</p> <p>- příslovce</p> <p>- předložky: se 3. p., se 3. a 4. p., se 4. p.</p> <p>- spojky: damit x dass, wenn x als</p>	
---	---	--

<p>- zapíše/doplní informace, slovní spojení napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>- reaguje adekvátně na jednoduché písemné sdělení</p>		
--	--	--

5.5. NĚMECKÝ JAZYK (JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Německý jazyk (jako další cizí jazyk) patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vychází se Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládá dosažení úrovně A1
- podporuje rozvoj především komunikačních kompetencí
- vede žáky k porozumění každodenním výrazům a zcela základním frázím, především osobního rázu - o sobě samém a svém nejbližším okolí

- osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry při komunikaci s obyvateli německy mluvících zemí, poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí těchto zemí a respektovat kulturní rozmanitost
- do předmětu Německý jazyk (jako další cizí jazyk) jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Výchovy v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy

Časové a organizační vymezení

- předmět Německý jazyk (jako další cizí jazyk) je vyučován v 7. - 9. ročníku
- časová dotace: 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně, předmět dotován z disponibilní časové dotace
- žáci se dělí do jazykových skupin dle tříd, či v rámci celého ročníku
- výuka probíhá ve třídě či specializované učebně (jazykové, počítačové)

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyučovací hodiny se zaměřují na řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním i psaní
- pracujeme s autentickými materiály, slovníky, žáci vyhledávají informace také na internetu, pracují se speciální programy na PC (KK k učení, KK k řešení problémů)
- žáci pracují nejen samostatně, ale i ve dvojicích (dialogy) a skupinách (scénky, práce na menších projektech, jejichž výstupem jsou plakáty a prezentace těchto plakátů)
(KK komunikativní, KK sociální a personální, KK k řešení problémů, KK pracovní)
- využíváme jazykové hry, soutěže, recitace, zpěv jako motivační prvky
(KK k učení, KK komunikativní, KK sociální a personální)
- spolupracujeme s partnerskou školou v Německu, pořádáme výjezdy do německy mluvících zemí (KK občanské, KK komunikativní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

NĚMECKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a doplněné gestikulací, a to při práci s učebnicí a při pohybu ve třídě- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností- žák reaguje na základní jednoduché pokyny a otázky učitele (ukáže/přihradí/seřadí znaky nebo obrázky, doplní otázku, vykoná činnost)- žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none">- základní výslovnostní návyky (výslovnost jedinečných hlásek a skupin hlásek, slovní přízvuk, větná melodie)- psaní grafému ß- psaní podstatných jmen s velkým počátečním písmenem <p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Osvojování slovní zásoby potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none">- vstupní audio-orální kurz: pozdrav a rozloučení, představení sebe sama (jméno, věk, bydliště, telefonní číslo, oblíbená barva), pojmenovávání některých základních předmětů a osob, německá abeceda, hláskování- reálie německy mluvících zemí- dny v týdnu, barvy, číslovky	<ul style="list-style-type: none">- OSV (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)

<p>- žák zachytí konkrétní informace ve velmi krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům a je opatřen vizuální oporou</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <p>- použije základní zdvořilostní obraty (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>- se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách a předmětech, na stejné informace se zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má/dělá rád/nerád, stejné informace poskytne o své rodině a kamarádech, a to za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se své osoby, rodiny a kamarádů</p>	<p>- základní údaje o sobě: odpovědi na otázky, sdělení, vyplnění formuláře</p> <p>- základní údaje o další osobě: odpovědi na otázky, sdělení, tvoření otázek, vyplnění formuláře</p> <p>- rodina a kamarádi: nejbližší členové rodiny a kamarádi - popis, vlastnosti, zájmy</p> <p>- časové údaje (hodiny)</p> <p>- základní školní pomůcky</p> <p>- kalendářní rok: dny, svátky (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- věty oznamovací (přímý a nepřímý pořádek slov), tázací (především W-otázky a otázky zjišťovací)</p> <p>- podstatná jména: užití členu určitého, neurčitého</p> <p>- přídavná jména v přísudku, gern – am liebsten</p> <p>- zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>- číslovky základní</p>	
---	---	--

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím a pokynům, s nimiž se setkává během vyučování či v každodenním životě (ukáže/přiřadí/seřadí znaky nebo obrázky, doplní odpověď, vykoná činnost) - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je opatřen vizuální oporou - žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém didakticky upraveném textu z běžného života - žák najde konkrétní informace ve velmi krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - žák se orientuje v dvojjazyčném slovníku <p>PSANÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa: časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování některých vybraných nepravidelných sloves v 1., 2. a 3. os. č. j. - předložka um v časových údajích 	
---	---	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní nebo zapíše slova a slovní spojení číselné i nečíselné povahy o sobě, své rodině a svých kamarádech (základní údaje) do formuláře - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, svou rodinu a kamarády (věk, kde bydlí, co má/dělá rád/nerad) - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů 		
--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a to při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě a při řešení nejčastějších jazykových úkolů - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky (výslovnost jedinečných hlásek a skupin hlásek, slovní přízvuk, větná melodie) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou probíraných slov - psaní grafému ß - psaní podstatných jmen s velkým počátečním písmenem 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)

<p>osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- žák reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele (ukáže/přiřadí/seřadí znaky nebo obrázky, doplní otázku, vykoná činnost)</p> <p>- žák rozpozná známá slova i slovní spojení a porozumí jim, porozumí také velmi jednoduchým větám v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>MLUVENÍ Žák</p> <p>- se účastní jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a některých činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Osvojování slovní zásoby potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: povolání - škola: školní pomůcky, pokyny - zájmy a záliby, volný čas: činnosti během týdne - komunikace: telefonování, dopis, pohlednice, e-mail - zvířata - kalendářní rok: svátky, roční období, měsíce - místa: budovy, obec - počasí - časové údaje (hodiny, dny, měsíce) - realie německy mluvících zemí <p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací (přímý a nepřímý pořádek slov), tázací, rozkazovací (lexikálně), zápor ve větě - nicht 	
---	--	--

<p>- představí sebe, svou rodinu a kamarády za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad, stejné informace sdělí i o své rodině a kamarádech za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- velmi jednoduše popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- odpoví na otázky a poskytne základní, konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech, číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života a mají vizuální oporu</p>	<p>- podstatná jména v 1. a 4. p., členu určitý a neurčitý, zápor kein, množné číslo některých podstatných jmen</p> <p>- přídavná jména v přísudku</p> <p>- zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>- číslovky základní</p> <p>- slovesa: časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování některých nepravidelných sloves</p> <p>- předložka im, am, um v časových údajích, předložka in ve 3. p.</p>	
--	---	--

- porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je opatřen vizuální oporou

- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je opatřen vizuální oporou

- vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova

PSANÍ

Žák

- zapíše do formuláře slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, svou rodinu a kamarády (věk, bydliště, zájmy, co dělá, co

<p>vlastní)</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování)</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a některých činností, které běžně vykonává</p>		
---	--	--

NĚMECKÝ JAZYK JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK 9. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele (ukáže/přiřadí/seřadí znaky nebo obrázky, doplní otázku, vykoná činnost) - porozumí jednoduchým větám v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák porozumí krátkému poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - žák zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům <p>MLUVENÍ</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky (výslovnost jedinečných hlásek a skupin hlásek, slovní přízvuk, větná melodie) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou probíraných slov - psaní grafému ß - psaní podstatných jmen s velkým počátečním písmenem <p>SLOVNÍ ZÁSoba, TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Osvojování slovní zásoby potřebné v komunikačních situacích probíraných tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny: cestování, dopravní prostředky, země - domov: místnosti, nábytek - lidské tělo a zdraví - nákupy: jídlo - oblečení - reálie německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) - MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita) - MV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, předmětů, volného času - popíše skutečnosti (osoby, předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných, časových a místních údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, 	<p>GRAMATIKA</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací, tázací, rozkazovací (lexikálně), zápor ve větě - podstatná jména v 1., 3. a 4. p., členu určitý a neurčitý, množné číslo některých podstatných jmen - přídavná jména v přísudku - zájmena osobní, přivlastňovací v dalších pádech (ve vazbách, ustálených spojeních) - číslovky základní - slovesa: časování sloves v přítomném čase, včetně některých s odlučitelnou předponou a nepravidelných, vazba ich möchte..., weh tun... - předložka nach a in (na ot. Kam?), předložky se 3. a 4. p. 	
--	---	--

jednoduchých slovních spojení a vět

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě

- rozumí krátkému jednoduchému textu, obzvláště má-li k dispozici vizuální oporu

- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem

- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámých slov, najde další potřebné informace týkající se tvarů a významu těchto slov

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje ve formuláři

- napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby,

<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>		
---	--	--

5.6. MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost
- prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium
- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům

- žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití
- do předmětu Matematika jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana

Časové a organizační vymezení

- předmět Matematika je vyučován v 1. - 9. ročníku

- časová dotace:

I. stupeň: 1. ročník 4 hodiny týdně, 2. - 5. ročník 5 hodin týdně (v 2. - 5. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)

II. stupeň:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“: 6. a 7. ročník 4 hodiny týdně, 8. a 9. ročník 5 hodin týdně (v 8. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu, v 9. ročníku o 2 hodiny)

ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy: 6., 7., 9. ročník 4 hodiny týdně, 8. ročník 5 hodin týdně (v 8. a 9. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)

- výuka probíhá v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců, pojmů a vztahů (KK k učení);
- podporujeme rozvoj logického a abstraktního myšlení žáků, zejména zařazováním problémových úkolů, logických úloh, apod. (KK k učení);
- předkládáme žákům úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů, učíme je rozpoznat problém, naplánovat způsob řešení, vyhledat informace vhodné k vyřešení problému, odhadnout výsledek (KK k řešení problémů);
- učíme žáky objevovat různé varianty řešení úloh, vybrat efektivní způsob řešení, vyhodnotit správnost výsledku (KK k řešení problémů);

- podporujeme u žáků výstižný, souvislý, kultivovaný projev, srozumitelné vyjadřování myšlenek a vyjadřování v logickém sledu (KK komunikativní);
- učíme žáky provádět rozборы a zápisy při řešení úloh, orientovat se v různých typech grafů, tabulek (KK k učení, komunikativní);
- podporujeme žáky k samostatnému řešení úlohy odpovídající jejich znalostem, a tím podporujeme rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti (KK sociální a personální);
- vedeme žáky k důsledné a zodpovědné domácí přípravě, vyžadujeme dokončení práce v dohodnutých termínech a dohodnuté kvalitě (KK občanské);
- učíme žáky bezpečně používat rýsovací potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost, vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu (KK pracovní);
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace (KK pracovní);
- podporujeme rozvoj abstraktního myšlení manipulací a prací s drobnými předměty, výrobou modelů různých těles z různých materiálů, metodou překládaného papíru apod. (KK pracovní);

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

MATEMATIKA 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: - seznamuje se se základními matematickými pojmy, klade důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům na základě aktivních činností	PŘIROZENÁ ČÍSLA 1-5 - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - přirozená čísla 1 až 5 – numerace viděného počtu věcí do 5	-OSV (rozvíjí pozornost, soustředění, tvořivost, paměť, sebekontrolu, sebeovládání) -VDO (demokratické vztahy ve škole, tolerance názoru jiného) -EV (vztah člověka k prostředí)

<ul style="list-style-type: none"> - postupně si osvojuje první matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy jazyka matematiky a způsoby jejího využití - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - využívá zkušenosti z domova a ze života kolem sebe, učí se v nich poznávat a nalézat matematické situace - poznává základní geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovává je 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklady čísel - tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) - porovnávání počtu věcí - sčítání a odčítání přirozených čísel zavedených manipulačními činnostmi (do 5) - slovní úlohy doplněné příkladem (do 5) <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA 1 AŽ 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace, vidění počtu věcí do 10 - rozklady čísel do 10 - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi - automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 - porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti <p>ORIENTACE V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - před, za, vedle, vpravo, vlevo, nahoře, dole <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 20</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - numerace - sčítání a odčítání ve druhé desítce s využitím analogie s první desítkou (bez přechodu přes desítku) - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků - vztahy o několik více, o několik méně - slovní úlohy ze života (obor do 20) <p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání geometrických tvarů a těles <p>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO:</p> <p>+ - s přechodem přes desítku.</p>	
--	---	--

MATEMATIKA 2. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zkušenosti s matematickými pojmy 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 1. ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozklady čísel do 10 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV (řeší praktické problémy, posiluje mezilidské vztahy, zlepšuje komunikaci, pěstuje odpovědnost,

<p>na základě aktivních činností, nabývá porozumění o pojmech matematiky a jejich dalším vzájemným vztahům</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností, které dokáže matematicky popsat - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - učí se základům grafického projevu – od kresleného obrazového názoru k náčrtům - rozvíjí si prostorovou představivost - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>-numerace do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnávání čísel -automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 -jednoduché slovní úlohy spojené s názorem, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, docvičování <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace vytváření představ čísel na základě názoru: -posloupnost přirozených čísel -počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách -čtení a zápis čísel, číselná osa -porovnávání čísel -zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou -sčítání a odčítání v oboru do 100 -sčítání a odčítání násobků 10 -sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie, (typy: $32 + 6$; $57 - 4$; $30 + 7$; $90 - 8$) -sčítání a odčítání s přechodem desítek, typy: $49 + 5$; $25 + 30$; $71 - 4$; $93 - 20$; $80 - 15$) -sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: $23 + 41$; $68 - 34$) 	<p>spolehlivost, vzájemné respektování a sebehodnocení)</p> <ul style="list-style-type: none"> -VDO (umění obhájit si svůj názor, být sebekritický, pochopení principu demokracie – práva a povinnosti)
---	---	--

	<p>-vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování)</p> <p>NÁZORNÉ ZAVEDENÍ NÁSOBILKY</p> <p>čísel 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení násobilky 6 až 9, využití záměny činitelů - činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování - slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více <p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary - rozvíjení prostorové představivosti - stavebnice, soubory krychlí, apod. - rovné a křivé čáry - rýsování přímek - bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka - její označování a měření délky <p>JEDNOTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky: metr, centimetr - praktické měření délek - jednotky času (hodina, minuta) 	
--	---	--

	<p>- poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních</p> <p>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO: násobky čísel 6 - 9.</p>	
MATEMATIKA 3. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si matematické pojmy a jejich vzájemné vztahy, provádí odhady, kontrolu výpočtů a zaokrouhluje - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, analyzuje reálné situace, třídí údaje, řeší a formuluje odpověď - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky - rozvíjí a rozšiřuje grafický projev – kreslené náčrty do čtvercové sítě a na papír - vytváří si představy o jednotkách délky, jednoduché převody, rozvíjí si prostorovou představivost 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 2. ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> -počítání do 20 s přechodem přes 10 -numerace do 100 -sčítání a odčítání v oboru do 100 -slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více, o několik méně -sčítání a odčítání do 100, příklady typu: $36 + 17$; $65 - 28$ PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ DO 100 PÍSEMNÉ ODCÍTÁNÍ DO 100 - se zkouškou sčítáním -slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem NÁSOBENÍ A DĚLENÍ -v oboru násobek do 100, automatizace spojů -dělení se zbytkem, seznámení s učivem -slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV (rozvoj schopností poznání, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) -VMEGS (objevujeme Evropu a svět, cizí měna a míry, počet obyvatel, porovnávání hustoty obyvatelstva) -MV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, hodnotící prvky ve sdělení. Práce s počítačem.)

	<p>rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny</p> <p>-na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně</p> <p>-násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem</p> <p>UŽITÍ ZÁVOREK</p> <p>-v příkladech se dvěma početními výkony</p> <p>PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 1 000</p> <p>- numerace:</p> <p>-vytvoření představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť – činnosti žáků)</p> <p>-posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</p> <p>-čtení a zápis čísel, práce s číselnou osou</p> <p>-porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky</p> <p>SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ V OBORU DO 1 000</p> <p>-sčítání a odčítání z paměti, příklady typu</p> <p>$241 + 7$; $322 - 3$; $530 + 40$; $490 + 60$; $380 - 20$; $240 - 50$; $300 - 8$; $600 - 40$ (při sčítání a odčítání čísel z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly)</p> <p>-písemné sčítání dvou trojciferných čísel,</p>	
--	---	--

	<p>odhady výsledků, písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola svého výpočtu sčítáním</p> <p>-slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, první samostatné zápisy slovních úloh (na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztah o několik více, o několik méně)</p> <p>- ODHAD předběžného výsledku řešení</p> <p>-slovní úlohy se dvěma početními výkony</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>-rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek</p> <p>-bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka, její označování a měření délky</p> <p>-jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné</p> <p>-představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody</p> <p>-čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír</p> <p>-rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy)</p> <p>-jednotky času (hodina, minuta, sekunda), jednoduché převody, orientace v čase</p>	
--	--	--

	<p>S numerací a počítáním v číselném oboru do 1000 je třeba začít až po dokonalém zvládnutí numerace a počítáním v oboru do sta pokud možno všemi žáky.</p> <p>Dobré zvládnutí všeho učiva náležejícího do číselného oboru do 1000 se nemůže předpokládat na konci třetího ročníku u všech žáků.</p>	
--	--	--

MATEMATIKA 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní matematické pojmy, klade důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - využívá zkušeností z domova i ze života kolem sebe - vymýšlí úlohy, komunikuje s žáky, efektivně využívá osvojených poznatků - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 3.ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení 10 a 100 - písemné sčítání a odčítání se zkouškou - dělení se zbytkem - násobení a dělení jednociferným číslem, odhady výsledků, zkouška - algoritmus písemného násobení, kontrola - algoritmus písemného dělení s odhadem a zkouškou <p>ČÍSELNÝ OBOR DO 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní čísel - desítková soustava 	<ul style="list-style-type: none"> -EV (vztah člověka k prostředí - prolíná se v řešení slovních úloh) -VMEGS (cizí měna a míry, porovnávání hustoty zalidnění evropských států) -OSV (kooperace, mezilidské vztahy) -VDO (samostatně řešit problémy a rozhodovat se)

<ul style="list-style-type: none"> - graficky postupuje - od kresleného názoru k náčrtům - postupně si osvojuje první matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy jazyka matematiky a způsoby jejího využití - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - číselná osa - násobení a dělení 10, 100 a 1 000 - zaokrouhlování - sčítání a odčítání z paměti - písemné sčítání a odčítání - slovní úlohy - písemné násobení a dělení jednociferným číslem, odhad výsledku, zkouška - římské číslice <p>ČÍSELNÝ OBOR NAD 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 - pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru od 10 000 do 100 000 - pamětné násobení a dělení - násobení a dělení 10, 100 a 1 000 - úsudky ve slovních úlohách s pamětnými i písemnými početními úkony - písemné násobení dvojciferným číslem - algoritmus písemného násobení, zkouška - přímá úměrnost 	
---	---	--

	<p>OBOR DO MILIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zapisování čísel, porovnávání, počítání po 1 000, 10 000 a 100 000 - orientace na číselné ose - zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 - písemné dělení jednociferným dělitelem, zkouška - písemné početní úkony s přirozenými čísly, slovní úlohy do milionu - písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem v oboru do milionu, zkouška <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára, celek, část zlomku (využití názorných obrázků např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa). - názorné vyznačení: poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny - čtení zlomků - zlomky s čitatelem různým od jedné - slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny - řešení jednoduchých nerovnic s použitím číselné osy 	
--	--	--

- vyjádření celku z dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny

GEOMETRIE

- přímký, body, úsečky, polopřímky, různoběžky, vzájemná polovina dvou přímek v rovině

- střed úsečky, osa úsečky, rýsování trojúhelníku, pravý úhel

- převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu, času

- kolmé přímky, rýsování kolmic pomocí rysky na trojúhelníku

- kreslení a rýsování rovnoběžek

- rovinné geometrické tvary (obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník)

- rýsování libovolného čtyřúhelníku, kružnice

- rýsování obdélníku a čtverce, útvary souměrné podle osy

- obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku

- jednotky obsahu a jejich použití v praxi

- obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti s výpočtem

- grafický součet a rozdíl úseček

- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

	- pojmy: stěna, strana, vrchol - zajímavé geometrické úlohy	
--	--	--

MATEMATIKA 5. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje, odhaduje, kontroluje výsledky početních operací - řeší a tvoří úlohy - používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 4. ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor do milionu, zaokrouhlování - písemné dělení jednociferným číslem, zkouška - písemné početní úkony s přirozenými čísly, slovní úlohy do milionu - písemné násobení jedno- a dvojciferným číslem v oboru do milionu, zkouška <p>NUMERACE DO MILIONU A PŘES MILION</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - zaokrouhlování čísel - jednoduché a složené slovní úlohy - rovnice a nerovnosti - písemné násobení trojčiferným činitelem - římské číslice 	<p>EV (snaha o zlepšování životního prostředí – slovní úlohy)</p> <p>VMEGS (slovní úlohy o porovnatelnosti jednotlivých živočišných druhů, lidnatosti evropských hlavních měst)</p> <p>OSV (vzájemná spolupráce)</p> <p>VDO (samostatně řešit problémy a rozhodovat se)</p> <p>MKV (čtení a vnímání mediálního sdělení, práce s počítačem)</p>

<p>z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla, vyznačí toto číslo na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování si peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - narýsuje základní rovinné útvary - určí obvody a obsahy - znázorní osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné dělení dvojciferným dělitelem - větší čísla než jeden milion - uspořádání, porovnávání, zaokrouhlování a početní výkony pamětní i písemné <p>ZLOMKY</p> <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní, porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání desetinných čísel <p>ZÁPORNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis, vyznačení na číselné ose, čtení čísel, příklady ze života <p>PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízdní řád - čtení tabulek, grafů a diagramů - závislosti a jejich vlastnosti - jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převody <p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické obrazce - úhel - čtverec, obdélník (úhlopříčky, obvod, obsah) - trojúhelník (obvod) - kruh, kružnice 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodů - jednotky obsahu a převádění - tělesa - rovina 	
--	--	--

MATEMATIKA 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje - zobrazuje přirozené číslo na čís. ose 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmy násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - učí se rozumět pojmu „prvočíslo“, „číslo složené“ - rozkládá číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele 	<p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek/dělitel - slovní úlohy 	

-modeluje a řeší situaci s využitím dělitelnosti v N		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose -porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla -provádí početní operace s desetinnými čísly - počítá aritmetický průměr - hledá, třídí a porovnává data -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> -čtení a zápis v desítkové soustavě -zobrazení na čís. ose -porovnávání -zaokrouhlování -početní operace -aritmetický průměr -převody jednotek 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v zacházení s rýsovacími pomůckami a potřebami - rozlišuje a užívá pojmy „přímka“, „polopřímka“, „úsečka“ - graficky sčítá a odčítá úsečky - rýsuje čtverec, obdélník a počítá jeho obvod, obsah -rozeznává prostorové útvary 	<p>ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednoduché konstrukční úlohy -obvod, obsah čtverce, obdélníka 	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si jednotky času (šedesátková soustava) -rozumí pojmu „úhel“ -rýsuje a měří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestruje jeho osu -graficky sčítá/odčítá úhly, půli je -rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů -provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) 	<p>ÚHEL A JEHO VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem, rýsování a přenášení úhlu -osa úhlu -jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu -ostrý, tupý, pravý, přímý úhel -početní operace s velikostmi úhlů -vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné, střídavé -mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, 	

<p>-pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, úhly souhlasné, střídavé; využívá jejich vlastnosti</p> <p>-rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojuje pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník ap.</p>	<p>pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</p>	
<p>-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>-poznává útvary osově souměrné a shodné</p> <p>-sám vytváří osově souměrné obrazce (růžice)</p>	<p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <p>-osová souměrnost</p> <p>-shodné útvary</p> <p>-osově souměrné útvary</p>	
<p>-určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</p> <p>-pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly...)</p> <p>- sestrojuje těžnice, středové příčky, výšky trojúhelníků</p> <p>- sestrojí kružnici vepsanou, opsanou</p> <p>-sestrojí trojúhelník podle věty sss</p>	<p>TROJÚHELNÍK</p> <p>-pojem, druhy</p> <p>-vnitřní a vnější úhly trojúhelníka</p> <p>-těžnice, střední příčky, výšky</p> <p>-kružnice opsaná, vepsaná</p> <p>-konstrukce trojúhelníka podle věty sss</p>	
<p>- vypočítá obsah čtverce, obdélníku a složitějších obrazců</p> <p>-charakterizuje jednotlivá tělesa</p> <p>- načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle a vymodeluje z nich daná tělesa</p> <p>-načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>-vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů</p>	<p>POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</p> <p>-obsah čtverce, obdélníka a složitějších obrazců</p> <p>-zobrazování těles</p> <p>-kvádr, krychle, síť těles</p> <p>-povrch a objem krychle, kvádrů</p> <p>-jednotky obsahu, objemu a hmotnosti</p>	

-užívá a převádí jednotky délky, obsahu objemu a hmotnosti		
--	--	--

MATEMATIKA 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 6. ROČNÍKU -početní operace s desetinnými čísly -dělitelnost přirozených čísel -trojúhelník -objem, povrch kvádru, krychle	- OSV(rozvoj schopností poznání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
Žák - sestrojuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu a zapisuje postup konstrukce	SHODNOST ROVINNÝCH ÚTVARŮ -konstrukce trojúhelníků podle vět sus, usu, sss	
-rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé čís. ose -rozumí pojmu „opačné číslo“ -určuje absolutní hodnotu daného čísla -provádí početní operace s celými čísly -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá v nich matematický aparát v oboru celých čísel	CELÁ ČÍSLA -čtení a zápis čísla -zobrazení na čís. ose -opačné číslo -absolutní hodnota -početní operace -sčítání, odčítání, násobení a dělení	
	RACIONÁLNÍ ČÍSLA	

<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje zlomkem část celku -převádí zlomky na des. čísla a naopak -porovnává zlomky -provádí počet. operace s racionálními čísly -užívá různé způsoby kvant. vyjádření vztahu celek-část- přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem -řeší jednoduché slov. úlohy, v nich využívá matem. aparát v oboru racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> -čtení a zápis zlomku -vztah mezi zlomky a des. čísla -zobrazení na čís. ose -převrácený zlomek -smíšené číslo -početní operace -složený zlomek 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami -zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru -dělí celek na části v daném poměru -pracuje s měřítky map a plánů -rozumí jednoduchým technickým výkresům -řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem -rozumí a využívá pojmu úměra -využívá trojčlenku při řeš. slov. úloh -určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	<p>POMĚR; PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem -zvětšení a zmenšení v daném poměru -rozdělení dané hodnoty v daném poměru -měřítko -úměra -přímá a nepřímá úměrnost -trojčlenka 	
<ul style="list-style-type: none"> -chápe pojem „procento“ -užívá základní pojmy procentového počtu -vyjádří část celku pomocí procent -řeší slovní úlohy (i jednoduché úrokování) - zvládá početní výkony s penězi (procenta, úrok) -chápe pojem „promile“ -zaokrouhluje s danou přesností 	<p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem -základ, procentová část, počet procent -promile -slovní úlohy - i z finanční matematiky (jednoduché úrokování, úvěr, daně, čistý a hrubý příjem, slevy) 	

-řešit aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti -určí středově a osově souměrný útvar	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST A OPAKOVÁNÍ OSOVÉ SOUM. -sestrojení obrazu obrazce ve středové a osově souměrnosti -útvary středově a osově souměrné	
-charakterizuje pojem rovnoběžníku -rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník -vypočítá obvod, obsah rovnoběžníku -vypočítá obsah trojúhelníku, jeho výšku z obsahu	ROVNOBĚŽNÍKY -pojem -vlastnosti, rozdělení -konstrukce -obvod a obsah -obsah trojúhelníku -výpočet výšky z obsahu	
-rozpozná a pojmenuje lichoběžníky - sestrojí lichoběžník -vypočítá obvod, obsah lichoběžníku a výšku z obsahu	LICHOBĚŽNÍK -pojem -rozdělení, vlastnosti -konstrukce -obvod a obsah -výpočet výšky z obsahu	
	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	

MATEMATIKA 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 7. ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> -početní operace s racionálními čísly -poměr, trojčlenka, procenta -obsah, obvod trojúhelníka, rovnoběžníku 	- OSV(rozvoj schopností poznání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
<ul style="list-style-type: none"> -rozezná a pojmenuje hranol -načrtne a narýsuje síť hranolu - vypočítá povrch a objem hranolu (podstava trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, čtverec, obdélník) 	<p>POVRCH A OBJEM HRANOLU</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem „hranol“ -síť hranolu -povrch a objem 	
<ul style="list-style-type: none"> -určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky -užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech -chápe reálné číslo 	<p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem -čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin -určení druhých mocnin a odmocnin -pojem reálného čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje odvěsny a přeponu -využívá PV při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku a ve slovních úlohách -určí třetí mocninu a odmocninu z tabulek a na kalkulačce -zapisuje číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, kde n je celé číslo -provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>PYTHAGOROVA VĚTA; MOCNINY S PŘÍR. MOCNITELEM, TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> -výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku -užití Pythagorovy věty -třetí mocnina a odmocnina -čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem -zápis čísla pomocí mocnin deseti 	

	-početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
-rozumí pojmu „výraz“ -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -určí hodnotu čís. výrazu -provádí početní operace s výrazy -upravuje výrazy na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců	VÝRAZY -číselné výrazy -proměnná -výrazy s proměnnou -úpravy výrazů – sčítání, odčítání, násobení, umocňování, vzorce -rozklad výrazu na součin	
-určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic -sestrojí tečnu z bodu ke kružnici -vypočítá obvod a obsah kruhu, řeší jednoduché slovní úlohy -vypočítá objem a povrch válce -sestrojit síť válce	KRUH, KRUŽNICE; VÁLEC -vzájemná poloha přímky a kružnice -vzájemná poloha dvou kružnic -Thaletova věta – tečny z bodu ke kružnici -délka kružnice -obvod a obsah kruhu -slovní úlohy -válec – síť, objem, povrch, slovní úlohy	
-řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav -provádí zkoušku řešení -řeší slovní úlohy (pomocí lin. rovnic, úvahou) -zdůvodní zvolený postup řešení -ověří si výsledek řešení	LINEÁRNÍ ROVNICE A SLOVNÍ ÚLOHY -rovnost -ekvivalentní úpravy rovnic -slovní úlohy na práci, pohyb, směs a jiné	
	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	

-provádí jednoduché konstrukce -rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti -využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletovy kružnice,...) v konstrukčních úlohách	-jednoduché konstrukce -množina všech bodů dané vlastnosti -složitější konstrukční úlohy – i s využitím Thaletovy kružnice	
	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	

MATEMATIKA 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák -vyjadřuje neznámé ze základních vzorců matematiky a fyziky	OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU -počítání s racionálními čísly -procvičování -lineární rovnice -vyjádření neznámé ze vzorce -úpravy výrazů pomocí vzorců a rozklad výrazů na součin	- OSV(rozvoj schopností poznání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- určuje hodnotu lomeného výrazu a kdy má lomený výraz smysl -rozšiřuje a krátí lomený výraz -provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení)	LOMENÉ VÝRAZY -pojem lomeného výrazu -hodnota lomeného výrazu -početní operace s lomenými výrazy -složený lomený výraz a jeho úprava	
	ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje, kdy má rovnice smysl -řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech -provádí zkoušku 	<ul style="list-style-type: none"> -řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli 	
<ul style="list-style-type: none"> -řeší soustavy dvou lineár. rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) -řeší slovní úlohy pomocí soustav lineár. rovnic -zdůvodní zvolený postup řešení -ověří si výsledek řešení -může nalézt různé způsoby řešení 	<p>SOUSTAVY ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> -soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými -slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic – úlohy o pohybu, směsích, práci aj. 	
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje shodné a podob. útvary -užívá věty o podobnosti trojúhelníků v konstrukčních a početních úlohách 	<p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> -věty o podobnosti trojúhelníků -užití podobnosti trojúhelníků v konstrukcích -užití podobnosti v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje intervaly na čís. ose, symbolicky je zapíše (i pomocí nerovnic), přečte symbolický zápis -sestavuje tabulku dané funkce a sestrojí její graf v pravoúhlé soustavě souřadnic - zapisuje lineární rovnici ve tvaru lineární funkce, sestrojí její graf - zná vlastnosti lineární funkce -využívá poznatků o lineární funkci při grafickém řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma 	<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -pravoúhlá soustava souřadnic -číselné intervaly -pojem funkce -graf funkce -lineární funkce -grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými -kvadratická funkce -lineární lomená funkce 	

<p>neznámými; z grafického zobrazení určit počet řešení soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní grafy jednoduchých kvadratických funkcí - znázorní jednoduchou lineární lomenou funkcí - zjišťuje pomocí tabulek a kalkulačky hodnoty goniometrických funkcí - vypočítá délky stran a velikosti ostrých úhlů pravoúhlých trojúhelníků pomocí goniometrických funkcí - uplatní goniometrické funkce ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce - užití goniometrických funkcí při výpočtu délek stran a velikostí ostrých úhlů pravoúhlých trojúhelníků - užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s charakteristikou jednotlivých těles - narýsuje síť kužele a jehlanu - vypočítá povrch a objem těles - využívat poznatky při řešení úloh z praxe 	<p>TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - koule - jehlan - povrch a objem těles - síť těles - úlohy z praxe 	
	<p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	

5.7. INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- poskytuje žákům základní poznatky o ICT a pomáhá získat dovednosti v ovládní výpočetní techniky i moderních informačních technologií, které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti
- umožňuje žákům vyhledávat informace na internetu, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- vytváří u žáků základní pracovní návyky a pomáhá rozvíjet jejich komunikační dovednosti
- do předmětu Informatika jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Informatika je vyučován v 4. - 8. ročníku
- časová dotace: 5. a 6. ročník 1 hodina týdně, 4., 7. a 8. ročník 2 hodiny týdně (v těchto ročnících časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)
- výuka probíhá v odborných počítačových učebnách, řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při vyhledávání na internetu i při používání sociálních sítí, poukazujeme na nebezpečí kyberšikany a dalšího rizikového chování v souvislosti s výpočetní technikou i moderními informačními technologiemi
- řízenou diskusí vedeme žáky ke kritickému posuzování dané problematiky, ověřujeme, nebo potvrzujeme vyslovené hypotézy (KK komunikativní, KK k učení);

- prostřednictvím jasných instrukcí umožňujeme žákům vyhledat další informace, a následně navrhnout, využít či používat jiné postupy, které mohou přispět k řešení daného problému, nastolujeme modelové problémy opírající se o dřívější žakovské zkušenosti (KK k řešení problémů);
- dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů (KK k řešení problémů, KK komunikativní);
- připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň tím spoluvytvářet a respektovat společnou práci (KK sociální a personální, KK občanské);
- vyžadujeme uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, vedeme žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření (KK pracovní).

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

INFORMATIKA 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy - dokáže korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze systému - respektuje pravidla bezpečné práce	- popis základních součástí počítače, pojmy software a hardware - postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě - práce s klávesnicí a myší - hygiena práce na PC - správné pracovní návyky při práci s počítačem, prevence	- OSV (Rozvoj schopností poznávání; Psychohygiena)

<p>s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>zdravotních rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - bezpečnost práce na PC - Operační systém a jeho základní funkce, popis prostředí Windows – práce s okny - ukládání a záloha dat - soubory a složky – vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun, smazání, obnova - seznámení s některými formáty souborů - práce v grafickém programu Malování, některé příklady dalších jednoduchých grafických editorů 	<p>- EV (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>- OSV (Kreativita)</p>
---	---	---

INFORMATIKA 5. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - pracuje s textem a obrázkem v textovém a 	<ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje pro vyhledávání – internetové vyhledávače a katalogy - formulace požadavku při vyhledávání na internetu - klíčová slova - tematicky zaměřené weby (počasí, kina, tv programy, jízdní řády, zboží ...) - základní způsoby komunikace – e-mail, chat, 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO (Občanská společnost a škola) - MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

grafickém editoru	<p>instant messaging, VoIP, sociální sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail – práce se schránkou, zasílání zprávy s přílohou, poštovní programy, spam, hoax - příklady textových editorů (různých licencí), Poznámkový blok, Wordpad - textový editor Word –základní editace a formátování textu, označení části textu do bloku, kopírování textu, zarovnání odstavců, odrážky a číslování, rozložení stránky, styly, tabulky, obrázky, textová pole, záhlaví a zápatí, práce se souborem, základní typografická pravidla 	- OSV (Komunikace)
-------------------	--	--------------------

INFORMATIKA 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu, dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat - ověřuje věrohodnost informací a 	<ul style="list-style-type: none"> - textové editory – opakování - základy počítačové typografie - internet – vznik a vývoj, služby internetu - práce s informacemi - vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, knihovny, informační střediska ...), zpracování informací, vytvoření výstupního dokumentu - Software –aplikační a systémový, druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - MKV (Multikulturalita) - VDO (Občan, občanská společnost a stát)

<p>informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - orientuje se v rozdělení softwaru a rozumí licenční politice - při své práci používá citace a uvádí zdroje informací - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<p>licencí (shareware, freeware, ...), ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, škodlivý software a ochrana před ním, počítačové piráti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hardware - Von Neumannova architektura, jednotky v informatice, základní deska, procesor, pevný disk, operační paměť, zdroj, mechaniky, přídavné karty, periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, ...), porty a sběrnice - tabulkový kalkulátor Excel – buňky, řádky, sloupce, vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky, kopírování buněk, rozvíjení řady, formát čísla, některé jednodušší vzorce (suma, průměr, min, max, když), porovnávání dat, vytvoření a úprava grafů, podmíněné formátování 	
--	--	--

INFORMATIKA 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - pozná rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou, rozezná rastrový a vektorový obrázek podle vzhledu i podle přípony - rozlišuje druhy počítačových sítí, orientuje se v topologiích - pracuje s archivačními programy, dokáže vytvořit zálohu dat 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkový kalkulátor – opakování, některé jednodušší vzorce (suma, průměr, min, max, když), porovnávání dat, vytvoření a úprava grafů, podmíněné formátování - některé prezentační nástroje - Powerpoint – jednoduché prezentace, přechody snímků, animace, zásady tvorby správné prezentace, citování zdrojů, online prezentační nástroje - počítačová grafika – rastrová a vektorová – rozdíly, přípony souborů, příklady rastrových a vektorových editorů, barevná schémata a jejich použití - základy počítačových sítí, LAN, MAN, WAN, topologie sítí, aktivní prvky, kabeláž - ukládání a záloha dat, komprimace a dekomprimace, archivační programy 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (Kreativita) - MV (Stavba mediálních sdělení) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)
---	---	--

INFORMATIKA 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentací – opakování - grafické editory 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (Kreativita) - MV (Práce v realizačním týmu)

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní grafické programy na rastrovou a vektorovou grafiku - nakreslí složitější rastrový obrázek, uloží libovolnou barvu na obrazovce, sejme obrazovku počítače a uloží ji jako obrázek - nakreslí jednoduchý vektorový obrázek, tvaruje jej podle zadání - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem - zvládá jednoduché úpravy digitálních fotografií - používá skener, fotoaparát - získá rastrový obrázek fotografováním, skenováním 	<ul style="list-style-type: none"> - barevná schémata a jejich použití - objekt, čára, křivka, elipsa, bitmapa, ... - práce s digitálním fotoaparátem a skenerem - základní úpravy fotografií a obrázků - práce s videem 	<p>-OSV (Rozvoj schopností poznávání)</p>
---	---	---

5.8. PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (jedná se o jedinou vzdělávací oblast RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání, je členěna do třech vzdělávacích oborů: prvouka, přírodověda a vlastivěda)
- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat
- uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život
- rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání

- propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků
- svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka
- do předmětu Prvouka jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana

Časové a organizační vymezení

- předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku
- časová dotace: 2 hodiny týdně
- výuka probíhá v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky pozorovat věci a prostředí, provádět pokusy, vyhledávat a třídit získané informace, které aplikují v dalším procesu učení (KK k učení)
- na základě modelových situací se žáky hledáme východisko z krizových situací, řešíme problémy v mezilidských vztazích (KK řešení problémů)
- klademe důraz na týmovou práci, komunikaci s ostatními žáky a učitelem, žáci se učí toleranci a dovednosti prezentovat svůj názor (KK komunikativní)
- vedeme žáky k dodržování obecně platných pravidel chování a školního řádu, se žáky vytváříme pravidla chování ve třídě (KK sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PRVOUKA 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svoji adresu bydliště, dokáže popsat cestu do školy, dbá na dopravní značení - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - seznámí se s pojmem riziko - seznámí se s důležitými telefonními čísly - určí dopravní prostředky - pojmenuje členy rodiny, učí se vycházet s kamarády, popíše úlohu jednotlivých členů v rodině - určuje čas na ručičkových hodinách, vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu a části dne - popíše stavby těl živočichů a rostlin - seskupuje členy zvířecích rodin - seznamuje se s jarními květinami a stromy - popíše části lidského těla - vyjmenuje prvky osobní hygieny - rozdělí potraviny na zdravé a nezdravé 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EV (vztah člověka k prostředí) - OSV (mezilidské vztahy, komunikace) - MKV (lidské vztahy) - VDO (občanská společnost a škola)

<ul style="list-style-type: none"> - popíše denní činnosti - pozná české mince - uvede příklad využití platební karty 		
PRVOUKA 2. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště, popíše bezpečnou cestu do školy - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - pozná základní dopravní značky a vysvětlí jejich význam - vyjmenuje dopravní prostředky a důležitá telefonní čísla - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá - v modelových situacích ohrožení bezpečí 	<p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MV (Evropa a svět nás zajímá) - OSV (mezilidské vztahy) - VDO (občanská společnost a škola)

<p>(neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, požár v bytě, úklid v bytě, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy: vesnice, město, hlavní město, vlast - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - chrání věci své i svých kamarádů - sestaví základní rodokmen - orientuje se v čase podle hodin - rozumí časové posloupnosti - vyjmenuje všechna roční období, kalendářní měsíce a dny v týdnu - třídí živočichy do skupin, popisuje stavbu těl - třídí rostliny do skupin, popisuje části rostlin - třídí zeleninu a ovoce do skupin - popíše lidské tělo, seznámí se s vnitřními orgány a s kostrou člověka - získá základy první pomoci - určuje druhy potravin - odhadne cenu základních potravin a celkovou 		
--	--	--

cenu nákupu		
-------------	--	--

PRVOUKA 3. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none">- EV (základní podmínky života)- OSV (mezilidské vztahy)- MKV (Evropa a svět nás zajímá)- VDO (občanská společnost a škola)

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

- rozezná nebezpečí různého charakteru,

<p>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek- v modelových situacích ohrožení bezpečí práce s elektronickými médii označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
--	--	--

5.9. PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (jedná se o jedinou vzdělávací oblast RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání, je členěna do třech vzdělávacích oborů: prvouka, přírodověda a vlastivěda)
- je zaměřen na získávání vědomostí a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho životní prostředí
- klade důraz na získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice, poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, poznávání souvislostí mezi organismy, utváření kladného vztahu k přírodě, k zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí jako celku
- do předmětu Přírodověda jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku
- časová dotace: 4. ročník 1 hodina týdně, 5. ročník 2 hodiny týdně
- výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně (využíváme exkurse, vycházky apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky pracovat samostatně i v týmu, orientovat se ve světě informací a propojovat je se svými poznatky (KK k učení, KK občanské, KK pracovní, KK komunikativní)

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace k vyřešení úkolu s využitím encyklopedií a internetu (KK k učení, KK k řešení problémů)
- se žáky pozorujeme skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech (KK pracovní, KK k učení)
- společně poznáváme rozdíly mezi lidmi, aplikujeme tolerantní chování a jednání na základě vytvořených pravidel soužití (KK komunikativní, KK řešení problémů, KK sociální a personální)
- podporujeme utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům člověka (KK k učení)
- ukazujeme podstatu zdraví člověka, upevňujeme si znalosti preventivního chování a jednání v různých životních situacích (KK k učení, KK pracovní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PŘÍRODOVĚDA 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi přírodou a činností člověka - popíše základní společenstva rostlin a živočichů ve vybraných lokalitách, zhodnotí vzájemné vztahy mezi organismy - třídí organismy do určených skupin a využívá k tomu různé atlasy a jednoduché klíče - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi, příroda živá a neživá (voda, vzduch, půda, energetické suroviny) - voda a vzduch, koloběh vody v přírodě, význam vody pro život - měření: teplota, hmotnost, délka, čas - ekosystémy: společenstva živých organismů (les, pole, louka, lidská obydlí, rybník, potok, řeka), potravní řetězce - život rostlin a živočichů během 4 ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj a cvičení smyslového vnímání, paměti a pozornosti, cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů) - MKV (mezilidské vztahy ve škole) - EV (vztahy člověka a životního prostředí, pochopení základních přírodních zákonitostí, funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, vliv prostředí na zdraví člověka, důležitost péče o přírodu) - MV (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - části těla rostlin, kvetoucí a nekvetoucí stromy a keře, jehličnaté a listnaté stromy, ovocné stromy a keře, ovoce, zelenina, užitkové plodiny - stavba těla živočichů, rozmnožování, mláďata, domácí a užitková zvířata - třídění živočichů podle místa výskytu a podle stavby těla (obratlovci, bezobratlí, savci, plazi, ptáci, obojživelníci, ryby) - člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, bezpečnostní a ochranné prvky pro chodce a cyklisty, bezpečné chování v roli chodce a cyklisty, význam přírody pro zdraví člověka, pobyt v přírodě, trávení volného času v přírodě, - člověk a příroda: význam půdy, lesů, vodních ploch, ochrana životního prostředí, odpovědnost člověka a likvidace odpadů - OČMU: vhodná místa pro hry a pobyt v přírodě, jedovaté rostliny, pravidla pohybu na horách a vodních plochách, pojem a význam evakuace, prevence požárů v přírodě 	<p>zprávou)</p>
--	--	-----------------

PŘÍRODOVĚDA 5. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná přírodu naší vlasti a jiných podnebných pásů - zhodnotí propojenost živé a neživé přírody, její rovnováhy a zásahy člověka do přírody - posoudí vztah člověka k životnímu prostředí a navrhne změny k zlepšení - vysvětlí význam CHKO - objasní na základě poznatků o pohybech Země střídání dne a noci a ročních období - seznámí se s místními přírodními společenstvy a posoudí vztahy mezi nimi - popíše projevy a vzhled organismů, posoudí jejich třídění a využije i atlasů a klíčů - na základě poznatků o stavbě lidského těla vysvětlí funkci orgánových soustav a péči o své zdraví - orientuje se v etapách vývoje člověka před narozením a po narození - uplatňuje žádané způsoby chování pro zachování bezpečnosti a zdraví při ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda, horniny a nerosty, energetické suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - půda, vznik půdy a její význam - vzduch a proudění vzduchu - látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin - Země a vesmír: Slunce, planety sluneční soustavy, den a noc, roční období, podnebí a počasí, podmínky života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočichů na Zemi - živá příroda a rozmanitost podmínek života na Zemi: podnebné pásy, ČR- oblast mírného pásu, znaky života, přírodní společenstva - třídění organismů: podle ekosystémů, podle stavby těla, přírodniny živé a neživé, lidské výtvary, volně žijící zvířata, Zoo - člověk a příroda: přírodniny, suroviny, výrobky, druhy krajiny využívané člověkem, 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (sebepoznání, sebepojetí, udržení psychického zdraví, pozitivní vztah k ostatním, komunikace v různých situacích) - VMEGS (ochrana přírody, ochrana člověka za mimořádných událostí, využívání poznatků a zkušeností žáků a porovnávání s pravidly bezpečného chování) -MKV (vnímat rozmanitosti životních podmínek na Zemi, životní projevy a potřeby člověka, respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly ve společnosti, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku) - EV (požadavky každého organismu, narušení životních podmínek lidmi, kladný vztah ke zvířatům, ochrana přírody a zodpovědné chování k přírodě jako celku) - MV (vnímání mediálních sdělení, rozlišovat reklamu a zprávy, ve všech oblastech učiva, využívat potenciál médií jako zdroje informací,

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá ohleduplné a bezpečné chování k druhému pohlaví v daném věku - ověří jednoduchý pokus, vyhodnotí jej a vysvětlí -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - aplikuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>CHKO, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a katastrofy</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk: lidské tělo a tělní soustavy, znaky života člověka, rodina, generační vztahy, pravidla slušného chování mezi lidmi, zaměstnání, práce a odpočinek, vývojová období člověka, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (HIV, AIDS) - OČMU, MPP: osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální obtěžování, kyberšikana, situace hromadného ohrožení, složky integrovaného systému, základy první pomoci) - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: zdravý životní styl, návykové látky, hrací automaty, kyberšikana, počítače, živelné pohromy a ekologické katastrofy - DOPRAVNÍ VÝCHOVA: prostředky MHD, bezpečné chování v silničním provozu, důležitá telefonní čísla 	<p>na základě vlastních zkušeností si také vytvářet kritický postoj k některým mediálním zdrojům, rozvíjet komunikační schopnosti při veřejném vystupování a při týmové spolupráci)</p>
--	--	---

5.10. VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (jedná se o jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání, je členěna do třech vzdělávacích oborů: prvouka, přírodověda a vlastivěda)
- v návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí
- obsahem i výchovným zaměřením upevňuje životní postoje a hodnotové orientace žáka, vychovává k sounáležitosti a národní hrdosti, k úctě ke kulturnímu, historickému a přírodnímu dědictví
- do předmětu Vlastivěda jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. - 5. ročníku
- časová dotace: 4. ročník 2 hodiny týdně, 5. ročník 1 hodina týdně
- výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně (využíváme také exkurse, vycházky, besedy, výstavy apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme orientaci ve světě informací, časovému propojování historické, zeměpisné a kulturní informace s místní lokalitou nebo Českou republikou (KK k učení, KK komunikativní)

- klademe důraz na samostatnou práci i spolupráci v týmu, nové informace propojujeme s poznatky žáků (KK k učení, KK občanské, KK pracovní, KK komunikativní)
- zařazujeme práci s encyklopediemi, s internetem, učíme žáky vyhledávat a třídit informace k vyřešení úkolu. (KK k učení, KK k řešení problémů)
- se žáky pozorujeme skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech (KK pracovní, KK k učení)
- rozvíjíme objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět (KK k učení, KK sociální a personální, KK komunikativní)
- společně poznáváme rozdíly mezi lidmi, aplikujeme tolerantní chování a jednání na základě vytvořených pravidel soužití (KK komunikativní, KK řešení problémů, KK sociální a personální)
- podporujeme utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům člověka (KK k učení)
- ukazujeme podstatu zdraví člověka, upevňujeme si znalosti preventivního chování a jednání v různých životních situacích

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: - objasní dějiny jako časový sled událostí - vysvětlí, co je kalendář, letopočet, století, tisíciletí, generace - objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů ČR - zjistí významné památky spojené s	ČESKÉ DĚJINY: - malá kapitola o čase, současnost a minulost v našem životě - české země v pravěku - příchod Slovanů - Sámův kmenový svaz - naše nejstarší dějiny v pověstech	-OSV (utváření kladných mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjení týmové spolupráce a vzájemné pomoci) - VDO (porozumět principům demokracie a základních lidských práv, respektování pravidel mezilidských vztahů a ochota pomáhat druhým) -VMEGS (chápat ČR jako součást Evropy, EU,

<p>životem významných osobností našich dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti - pojmenuje významné osobnosti regionu, kulturní či historické památky, významné události regionu a interpretuje některé pověsti regionu - využívá knihoven, muzeí, galerií a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní význam CHKO a ochrany přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - určí a popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy - orientuje se podle mapy a používá pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, seznamuje se s mapami na internetu - nakreslí jednoduchý plán bytu, školy - vyhledá a popíše zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - objasní vliv krajiny na život lidí a zdůvodní důležitost ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Velkomoravská říše - život za vlády Přemyslovců - život za vlády Lucemburků - Karel IV., život ve středověku - husitské války, mistr Jan HUS - české země po husitských válkách - první Habsburkové na českém trůně <p>ZEMĚPISNÁ ČÁST:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast Česká republika - Česká republika, demokracie, právo a spravedlnost, orgány státní správy, vlastnictví, peníze, měna, soužití občanů, rodina, základní lidská práva - státní symboly ČR a jejich význam - státní svátky a významné dny ČR - kraje a krajská města, vyhledávání na mapě - Liberecký kraj, Liberec, primátor, poloha města a místní region, pověsti, zajímavosti Liberecka, působení lidí na krajinu, povolání, průmysl, rostlinstvo a živočichy; MHD, dopravní výchova - Praha, hlavní město ČR - náčrty, mapy a plány, měřítko mapy 	<p>pochopit měnu a funkci peněz)</p> <ul style="list-style-type: none"> -MKV (chápat základní lidská práva, seznamovat se s jinými národnostními skupinami, respektovat práva druhých, chápat, tolerovat odlišné zájmy a názory druhých a jejich schopnosti) -EV (aplikovat své poznatky a učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a životního prostředí, ochrana přírodních zdrojů energie) -MV (rozlišovat reklamu a skutečnost, produktivní činnost mediální výchovy, tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu)
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - zná pojem evakuace - objasní pojem demokracie, symboly našeho státu a jejich význam - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla slušného chování - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - sestaví jednoduchý osobní rozpočet, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - dodržuje pravidla silničního provozu a slušného chování v MHD - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní a vedlejší světové strany, orientace v krajině, bezpečný pobyt v přírodě - povrch České republiky, pohoří a nížiny, práce s mapou - vodstvo České republiky, práce s mapou - podnebí a počasí (pouze orientačně), vyhledávání na internetu - ochrana přírody, třídění odpadů, CHKO, ekologie - Evropa a naši sousedé (Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko), EU, poloha ČR v Evropě, orientace na mapě a práce s mapou 	
--	--	--

<p>dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích (vycházka, výlet) <p>vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování a orientace</p>		
---	--	--

VLASTIVĚDA 5. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů ČR - zjistí významné památky spojené s životem významných osobností našich dějin - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti - pojmenuje významné osobnosti regionu, kulturní či historické památky, významné události regionu a interpretuje některé pověsti regionu 	<p>ČESKÉ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba pobělohorská, J.A.Komenský, místní region, Albrecht z Valdštejna - České země jako součást Rakouska, Marie Terezie, Josef II. - nástup kapitalismu, národní obrození - první světová válka - samostatné Československo, T.G.Masaryk - druhá světová válka, Mnichovská dohoda - Protektorát Čechy a Morava - konec II.světové války, poválečný vývoj - nástup totalitní moci, vznik České republiky, 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj a etika) - VDO (žák jako budoucí občan ve škole a ve společnosti, práva a povinnosti občanů, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu demokracie) - VMEGS (Evropa a svět kolem nás, příběhy a zážitky z cestování, zvyky a tradice některých národů) - MKV (člověk jako součást etnika, etnický původ, lidské vztahy, principy sociálního smíru a

<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, muzeí, galerií a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapách naší vlasti a Evropy - zprostředkuje ostatním své zkušenosti z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, seznamuje se s mapami na internetu - vyhledá a popíše zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině (Evropa, svět) - objasní vliv krajiny na život lidí a zdůvodní důležitost ochrany životního prostředí - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - pozná české mince a bankovky - seznamuje se s důležitými orgány státní správy a protiprávním jednáním a korupcí, s principy demokratického zřízení, politickým systémem ČR - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje 	<p>Václav Havel</p> <p>ZEMĚPISNÁ ČÁST:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa a kontinenty, oceány, práce s mapou světa - Evropa: naši sousedé, další evropské státy, práce s mapou, EU, měna - české mince a bankovky, evropská měna, platební karty, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, ceny potravin a spotřebního zboží v různých zemích (porovnání) -výchova k občanství: vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, - Evropa: povrch- vodstvo, pohoří, nížiny- práce s mapou - ČR- důležitost politických orgánů a institucí, včetně armády, politický systém ČR - ČR, Praha- porovnávání s ostatními evropskými státy, cestovní ruch po Evropě, střediska cestovního ruchu, práce s mapou - dopravní výchova: pravidla chodce a cyklisty, chování v MHD, letecká doprava 	<p>solidarity)</p> <ul style="list-style-type: none"> - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vztah mediálních sdělení a reality)
---	---	--

<p>bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec i jako cyklista <p>OČMU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností), uvede možná nebezpečí i způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, požáry, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění – dokáže nakreslit plán bytu/školy s možnými cestami úniku 		
--	--	--

5.11. DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- navazuje na učivo předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku 1. stupně
- rozvíjí vlastní historické vědomí, pomáhá vnímat obraz hlavních vývojových linií, umožňuje získávat orientaci v historickém čase
- slouží k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváří pozitivní hodnotový systém
- do předmětu Dějepis jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku
- časová dotace: 2 hodiny týdně (v 9. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)
- výuka probíhá v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k samostatnému získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů (učebnice, historické dokumenty, historické filmy, beletrie,...) a podněcujeme žáky, aby na základě rozboru těchto materiálů docházeli sami k jednotlivým závěrům (KK k řešení problémů, KK komunikativní, KK k učení)
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování tím, že zařazujeme do výuky diskuzi, při které obhajují svůj názor, vhodně argumentují a správně využívají historické termíny, učíme žáky prezentovat referáty a projekty na historické téma (KK k učení, KK k řešení problémů, KK pracovní)
- vedeme žáky k poznatku, že historie je výsledek různých variant řešení historických situací a učíme žáky nalézat příčiny a motivy daných voleb (KK k řešení problému)
- na příkladu významných historických osobností pěstujeme v žácích vztah k vlastní zemi, národu, vztah k tradicím a národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (KK občanské, KK komunikativní, KK sociální a personální)
- vedeme žáky k pochopení práv člověka a občana tím, že rozebíráme významné mezníky v historickém vývoji, vyzdvihujeme hrdinské činy a naopak odmítáme útlak a násilí (KK občanské, KK sociální a personální, KK komunikativní)
- umožňujeme žákům vzájemně spolupracovat a pomáhat si tím, že využíváme ve výuce skupinovou práci, ve které pracují s různými typy textů a obrazových materiálů a snaží se prezentovat nejen své názory, ale i texty a obrazové materiály (KK sociální a personální, KK komunikativní, KK k řešení problémů, KK pracovní, KK k učení)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

DĚJEPIS 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost- uvede příklady archeologických kultur na našem území	<p>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p>OSV (rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)</p> <p>VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p> <p>VMEGS (Jsme Evropané)</p> <p>EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>MKV (multikulturalita)</p> <p>MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>

<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Antické Řecko a Řím</p> <p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	
---	--	--

DĚJEPIS 7. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉDOBY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu 	<p>Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<p>VMEGS (Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>OSV (rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů rozhodovací dovednosti)</p> <p>MKV (kulturní diferenciaci, multikulturalita)</p> <p>VDO (občan, občanská společnost a stát)</p> <p>MV (kritické čtení avnímání mediálních sdělení)</p>

<p>člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15. – 17. století</p>	
---	--	--

DĚJEPIS 8. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<p>Barokní kultura a osvícenství</p> <p>Český stát a velmoci v 17. – 18. století</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konservativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p> <p>OSV (mezilidské vztahy, kooperace, rozvoj schopnosti poznávání, komunikace – řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</p> <p>VMEGS (Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>MKV (multikulturalita)</p> <p>EV (lidské aktivity a problémy ŽP)</p> <p>MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 		
--	--	--

DĚJEPIS 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu 	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –</p>	<p>VMEGS (Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>OSV (rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace a kompetice)</p>

<p>totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p> <p>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p>VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p> <p>MV (fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v politických změnách)</p> <p>EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>MKV (lidské vztahy, etnický původ)</p>
---	---	---

5.12. OBČANSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- je zaměřen na rozvíjení občanského a právního povědomí žáků, seznamuje žáky se znalostmi a dovednostmi potřebnými v demokratické společnosti, motivuje je k aktivní účasti na životě společnosti, utváří pozitivní občanské postoje, rozvíjí sounáležitost k evropské civilizaci a kultuře
- vede žáky k toleranci, respektování lidských práv a k úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství, civilizaci a kultuře
- vede žáky k sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí, učí je respektovat a uplatňovat pravidla morálky a společenského soužití, poznávat tradice a kulturu svého národu a národů jiných, vyjadřovat kultivovaně vlastní názory a uznávat názory druhých
- v předmětu je náležitá pozornost věnována také boji proti patologickým jevům, tj. alkoholu, kouření, drogové závislosti, kriminalitě mládeže, v rámci Minimálního preventivního programu škola organizuje různé přednášky a besedy (Maják, besedy se zástupci policie, návštěva soudního přelíčení, besedy s lékaři či pamětníky)
- snaží se preventivně působit proti negativním vlivům jako je rasismus, xenofobie a extremismus
- v rámci tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí si žáci osvojují vědomosti nezbytné pro ochranu člověka při požárech, povodních, haváriích a jiných živelných katastrofách
- zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví – výstupy označeny*)
- do předmětu Občanská výchova jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Občanská výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku
- časová dotace:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“: 6. a 8. - 9. ročník 1 hodina týdně, 7. ročník 2 hodiny týdně (do předmětu byly integrovány výstupy z Výchovy ke zdraví a časová dotace byla posílena jednou hodinou)

ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy: 6. - 9. ročník 1 hodina týdně

- výuka probíhá v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojování poznatků a uvádění souvislostí, dbáme na to, aby si žáci vytvářeli komplexní pohled na svět (KK k učení)
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků (KK k učení)
- umožňujeme žákům vytvořit si vlastní úsudek, vedeme žáky ke kritickému myšlení a k tomu, aby dovedli obhájit svůj názor (KK k řešení problémů)
- dbáme na to, aby žáci kultivovaně vyjadřovali své myšlenky, naslouchali druhým, zapojovali se do diskuse, argumentovali a využívali komunikační prostředky a technologie (KK komunikativní)
- klademe důraz na to, aby si žák byl vědom nejen svých práv, ale i povinností (KK občanské)
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situací druhých lidí (KK občanské)
- zaměřujeme se také na zodpovědné chování v krizových situacích, chránění našich tradic, kulturního a historického dědictví (KK občanské)
- vedeme žáky k využívání svých znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucí povolání (KK pracovní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v kalendáři- uvede významné dny a svátky- popíše základní tradice Židů- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu a vlasti- uvědomuje si hodnotu domova v jeho životě- vysvětlí význam harmonických rodinných vztahů pro zdravý vývoj dítěte- uvědomuje si význam rodiny z hlediska utváření osobnosti- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvádí vhodné způsoby jejich řešení- orientuje se ve škole a ve školním řádu- zná jména vyučujících- popíše zaměření školy, uvádí zájmové útvary, které škola nabízí- respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky a přispívá k utváření dobrých	<ul style="list-style-type: none">- kalendář- významné dny a svátky- přísloví a pranostiky- Židé a jejich tradice- pojem domov- prostředí domova- bydliště a jeho okolí- postavení jedince v rodině- funkce rodiny- role členů rodiny, vztahy v rodině- rodina úplná a neúplná, náhradní rodinná péče- život ve škole- školní řád (práva a povinnosti žáků)- vztahy ve skupině, pravidla soužití- pojem vlast a vlastenectví- slavní předkové- co nás proslavilo- mateřský jazyk	<ul style="list-style-type: none">- MKV (kulturní diference, multikulturalita)- OSV (rozvoj schopností a poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy)- VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost a škola, občan a stát)- VMEGS (Jsme Evropané)- MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

<p>mezilidských vztahů v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady vlivu sociálního klimatu na zdraví - uvědomuje si, co je pro naši zemi typické, - srovnává ji s ostatními státy - zná národní pověsti, slavné historické postavy a osobnosti, které nás proslavily ve světě, slavné objevy a české výrobky - zařadí mateřský jazyk do systému jazyků - orientuje se na mapě - orientuje se ve městě - zná zajímavá a památná místa v obci, městě, regionu - uvádí jména významných rodáků - chová se odpovědně v rizikových dopravních situacích - zná základy historie hlavního města a jeho nejvýznamnější památky - orientuje se s pomocí plánu ve městě - vysvětlí pojem demokracie - objasní rozdělení moci - charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - významná místa ČR - Liberec (historie, památky, rodáci, kultura, příroda,...) - bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu - historie města - významné památky a místa - orientace ve městě - pojem demokracie - moc zákonodárná, výkonná a soudní (základní informace) - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál „Všeobecná výstraha“ - evakuace - ukrytí, nouzové přežití - povodně a zátopové oblasti 	
--	--	--

<p>sebeochrany a vzájemné pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu - ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi - poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí 		
--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národ z hlediska své sounáležitosti k národu a státu - ví, co je pro jeho národ charakteristické - jmenuje památná a zajímavá místa našeho státu - vytvoří si přehled v našich významných 	<ul style="list-style-type: none"> - definice národa, jeho kořeny a historie - národní bohatství - naši sousedé - národnostní menšiny a náš vztah k nim - pojem vlast a vlastenectví - národní a státní symboly - projevy vlastenectví, nacionalismu a rasové 	<ul style="list-style-type: none"> - MKV (kulturní diference, multikulturalita, etnický původ) - EV (základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

<p>osobnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí významná kulturní díla - uvede příklady zvyků a tradic - srovnává svůj národ s národy ostatními - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - rozvíjí porozumění vztahu člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - je veden k odpovědnosti za stav životního prostředí - vystupuje proti vandalství - získá základní informace o stavu ŽP u nás i ve světě - uvědomuje si význam materiálních a 	<p>nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - environmentální výchova - ŽP v ČR a ve světě - člověk a svět rostlin a zvířat - * vliv stavu prostředí na zdraví, kvalita ovzduší, vody - duchovní a věcné hodnoty - žebříček hodnot - druhy vlastnictví - hospodaření s majetkem a penězi <ul style="list-style-type: none"> - pojmy právo a povinnost - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností a poznání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy) - VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a škola)
--	--	---

<p>duchovních hodnot, stanoví si žebříček hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví, uvede příklady - rozlišuje různé formy vlastnictví - učí se zacházet s penězi a se svěřeným majetkem - uvede příklady korupčního jednání - zná svá práva a povinnosti, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - * uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně- patologickými jevy - * vyhodnotí manipulativní vliv okolí a medií, uplatňuje osvojené komunikační techniky proti manipulaci a agresi - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něho 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - mezilidská komunikace - pozdrav, představení, oslovení - dopis, telefon - zásady chování v restauraci, divadle, kině a dopravních prostředcích - charakterové vlastnosti - období dospívání – puberta - * složky zdraví a jejich interakce - pracovní den, denní režim - volný čas a aktivní odpočinek - * stres a jeho vztah ke zdraví - zdravá výživa a zdravý životní styl - * ochrana člověka za mimořádných událostí, jejich klasifikace, způsoby varování - požáry a jejich rizika - ochrana před úrazem elektrickým proudem 	
--	---	--

<p>vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - osvojí si pravidla chování v různých situacích a zásady mezilidské komunikace - snaží se poznat a ohodnotit vlastní osobnost, poznává své charakterové vlastnosti - vhodně koriguje své chování a jednání - překonává nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru - * definuje zdraví - uvědomuje si potřebu zdravého životního stylu, poznává a utváří si jej - * posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých, přijímá odpovědnost své zdraví, v rámci svých možností jej aktivně podporuje a předchází situacím způsobujícím jeho ohrožení -* vyjádří vlastní názor a diskutuje o něm 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - * naplánuje si pracovní den - * využívá relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předchází stresovým situacím - * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení a při mimořádných událostech - vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd - charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje - rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije - bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí - poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření - aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, poskytne první pomoc 		
--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru - stanoví si žebříček životních hodnot - učí se vytvářet zdravý životní styl - uvědomuje si škodlivost užívání návykových látek, odmítá negativní jevy (alkohol, cigarety, drogy), uvádí do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá pomoc - poznává zásady mezilidské komunikace - uvádí různé způsoby komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna ; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - zdravá výživa - zásady zdravého životního stylu - alkohol, kouření, drogy a jiné druhy závislostí - způsoby a druhy mezilidské komunikace - komunikace beze slov, komunikace mezi postiženými spoluobčany - stát – jeho význam, hlavní znaky - Ústava ČR - rozdělení moci ve státě - právo a jeho druhy, právo v každodenním 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností a poznání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy) - MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) - VDO (občan, občanská společnost a stát, participace občanů na politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - MKV (kulturní difference, mezilidské vztahy, multikulturalita)
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže komunikovat v různých životních situacích - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - je seznámen s mocí soudní - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady 	<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan státu – volby - vlastnictví a jeho formy - hospodaření s penězi a majetkem - pojištění - výběr partnera, svatba a manželství - typy rodiny a její fungování - způsoby výchovy dětí - řešení rodinných konfliktů - spolužití se starší generací 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít- uvědomuje si zásady lidského soužití, funkce rodiny- je seznámen s fungováním rodinného života,		
--	--	--

s řešením rodinných konfliktů - učí se úctě ke starším spoluobčanům		
--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pojmy týkající se hospodářské politiky státu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad vznikem státu, rozlišuje jednotlivé typy a formy států a jednotlivé státy 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky a služby - podnikatel a trh - vlastnictví a jeho druhy - funkce peněz a peněžní soustavy - daně a státní rozpočet - sociální politika a sociální dávky - definice státu a teorie o původu státu - historie vzniku států - formy a druhy států - moc zákonodárná, výkonná a soudní - politika a politologie - dělení politických stran dle jejich programu - volby - principy demokracie - soužití s národnostními menšinami - soužití s lidmi různých ras - soužití různých sociálních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> -VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - MKV (kulturní diference, etnický původ, multikulturalita) - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) -OSV (rozvoj schopností a poznání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy) -VMEGS (Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)

<p>k nim přiřazuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - vysvětlí význam politiky v životě občana a politický pluralismus - zná smysl a pravidla voleb a principy demokracie - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Evropy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - projevy, klady a zápory globalizace - globální problémy včetně válek - světová náboženství a sekty 	
---	--	--

<p>extrémistické projevy v chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy národ, národnost, emigrant, uprchlík, azyl, rasismus, xenofobie - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při 		
--	--	--

zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - orientuje se v základních světových náboženstvích - uvědomuje si nebezpečí náboženských sekt, náboženské nesnášenlivosti a extremismu		
--	--	--

5.13. FYZIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor vede k poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí mezi fyzikálními jevy a příčinami těchto jevů
- vede žáky k řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích, vysvětluje a zdůvodňuje fyzikální jevy
- vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s fyzikálními pomůckami a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech zásahu elektrickým proudem
- do předmětu Fyzika jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku

- časová dotace:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“: 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně (v 8. a 9. ročníku byla časová dotace posílena vždy o 1 disponibilní hodinu)

ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy: 6. ročník 1 hodina týdně, 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně (v 9. ročníku byla časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu)

- výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- zařazujeme praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální veličiny a výsledky pozorování a měření zpracovávat, systematizovat a používat při učení; provádět pokusy, zpracovávat výsledky a formulovat závěry, které potvrzují fyzikální zákony; naučit se bezpečnému a účinnému používání měřících přístrojů, k získání znalostí, které dokazují fyzikální principy a zákony (KK k učení, KK k řešení problémů, KK pracovní)

- zařazujeme práci s odbornou literaturou, tabulkami, při nichž žáci vyhledávají informace a údaje týkající se problematiky fyziky s využitím internetu (KK k učení)

- umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje týkající se problematiky fyziky, pochopit základní fyzikální souvislosti, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc (KK k učení, KK občanské)

- zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení (KK komunikativní, KK sociální a personální)

- využíváme řízené diskuse, v nichž žáci mohou uvažovat o šetrném přístupu k energetickým zdrojům (KK občanské)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

FYZIKA 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí- rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles- popíše model atomu- vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem, sloučeninou- vysvětlí a pokusně dokáže jev difúzi- objasní pomocí částicové stavby látek rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek- elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlí- popíše, jak se k sobě budou navzájem chovat elektrovaná tělesa- ukáže na magnetu magnetické póly a netečné	<p>LÁTKA A TĚLESO</p> <p>Částicové složení látek; atomy a molekuly; vzájemné silové působení částic; stavba látky pevné, kapalné, plynné; difúze; vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných; elektrické vlastnosti látek (elektrování těles, elektrické pole, ionty); magnetické vlastnosti látek (magnety přírodní, umělé, magnetické póly, magnetické pole, magnetizace látky)</p>	<p>-OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopnosti poznávání)</p>

<p>pásmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokusně demonstuje magnetické pole a znázorní ho pomocí indukčních čar - použije kompas k určení světových stran 		
<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - používá k dané veličině její značku, základní jednotku, jednotky odvozené a převodní vztahy mezi jednotkami - změří rozměry obdélníkové plochy (délka, šířka), hranolů (délka, šířka, výška) - změří objem kapalného i pevného tělesa odměrným válcem - změří čas stopkami - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - změří teplotu kapalného tělesa, vzduchu, tělesnou a použije vhodný teploměr - volí při všech měření vhodné měřidlo, z měřidla vyčte rozsah stupnice, hodnotu nejmenšího dílku, určí odchylku při měření - vysvětlí důsledky změn objemu těles při změnách teploty 	<p>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</p> <p>Délka; objem; hmotnost; čas; teplota; změna teploty vzduchu v průběhu času; změna objemu těles při zahřívání a ochlazování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - vypočítá hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin - použije odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu tělesa - vyhledá v tabulkách hustoty látek 	<p>HUSTOTA LÁTKY</p> <p>Hustota; výpočet hustoty, hmotnost tělesa určená výpočtem</p>	
--	--	--

FYZIKA 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pohyb jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu - rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - popíše a odliší pohyb podle trajektorie - odliší pohyb rovnoměrný od nerovnoměrného 	<p>POHYB TĚLESA I</p> <p>Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě; pohyb posuvný a otáčivý; pohyb přímočarý a křivočarý; pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p>	<p>-OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopnosti poznávání)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede značku a jednotky rychlosti - vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase 	<p>POHYB TĚLESA II</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu; výpočet</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - objasní pojem průměrná rychlost - vypočítá průměrnou rychlost - užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy a času 	<p>rychlosti, jednotky, převodní vztahy; výpočet průměrné rychlosti; graf PÚ dráhy a času při rovnoměrném pohybu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - experimentálně ověří souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností - změří sílu siloměrem - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - popíše, čím je síla jednoznačně určena - určí výslednici sil působících na těleso - popíše, kdy nastane rovnováha sil - vyjmenuje účinky síly na těleso - určí experimentálně v jednoduchých případech těžiště tělesa - využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 	<p>SÍLA I</p> <p>Síla – vzájemné silové působení; gravitační síla a hmotnost; síla jako fyzikální veličina; měření síly siloměrem; znázornění síly; skládání sil – výslednice; rovnováha sil; účinky síly na těleso; těžiště tělesa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech znění Newtonových pohybových zákonů a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či 	<p>POSUVNÉ POHYBOVÉ ÚČINKY – NEWTONOVY POHYBOVÉ ZÁKONY</p> <p>Zákon síly; zákon setrvačnosti; zákon akce a</p>	

předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	reakce	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede podmínku rovnováhy na páce a s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - zdůvodní význam jednoduchých strojů v denní praxi 	<p>OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY NA TĚLESO</p> <p>Páka; rovnovážná poloha páky – moment síly; užití páky v praxi; kladka pevná, volná, kladkostroj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - výpočtem určí velikost tlaku a s porozuměním užívá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy - uvede příklady z praxe, kdy je nutné tlak zvětšit a zmenšit a navrhne způsob, jak to provést 	<p>DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY NA TĚLESO</p> <p>Tlaková síla, tlak; tlak v praxi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - experimentálně určí velikost třecí síly - určí, kdy je v praxi nutné třecí sílu zvětšit, zmenšit a navrhne způsob, jak to provést 	<p>TŘENÍ</p> <p>Třecí síla; měření třecí síly; třecí síla v praxi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení - vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - užívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - vysvětlí Archimedův zákon a použije jej při řešení praktických problémů - vysvětlí, kdy se těleso v kapalině potopí, kdy se vznáší a jaké podmínky platí pro plování těles 	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN</p> <p>Pascalův zákon; hydraulické zařízení, užití v praxi; hydrostatický tlak; Archimedův zákon; potápění, vznášení se a plování stejnorodého tělesa v kapalině; plování nesterodých těles</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - popíše tlakoměry - aplikuje Archimedův zákon pro plyny - vysvětlí vznik přetlaku, podtlaku - popíše funkci manometru - na principu podtlaku vysvětlí funkci některých zařízení 	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ</p> <p>Atmosféra Země; atmosférický tlak; měření atmosférického tlaku; změny atmosférického tlaku; vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země; tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní meteorologické prvky - zdůvodní nutnost ochrany ovzduší 	<p>METEOROLOGIE (ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO)</p>	<p>-EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní</p>

	Atmosféra země a její složení; znečišťování atmosféra; počasí kolem nás; základní meteorologické jevy a jejich měření	podmínky života)
--	---	------------------

FYZIKA 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroj světla a těleso, které světlo odráží - vysvětlí vznik stínu a proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce - vysloví zákon odrazu - vytvoří obraz předmětu různými typy zrcadel a tento obraz charakterizuje - uvede příklady zrcadel v praxi 	<p>SVĚTELNÉ JEVY I</p> <p>Světlo a světelné zdroje; šíření světla, stín; měsíční fáze, zatmění Slunce, Měsíce; zákon odrazu; zobrazení předmětu rovinným zrcadlem; kulová zrcadla; zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</p>	<ul style="list-style-type: none"> -OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopnosti poznávání) - EV (energie)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - rozliší obrazy předmětů vytvořených spojkou a rozptylkou - objasní, jak lze pomocí čoček kompenzovat krátkozrakost a dalekozrakost - objasní princip lupy a fotografického přístroje - pokusně ověří a vysvětlí, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem -vysvětlí vznik duhy v přírodě 	<p>SVĚTELNÉ JEVY II</p> <p>Zákon lomu; čočky; zobrazení předmětu čočkami; užití čoček, optické přístroje; rozklad světla optickým hranolem, barvy světla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním vztah pro výpočet mechanické práce, výkonu při řešení problémů a úloh - rozlišuje pojmy výkon, příkon - vysvětlí pojem účinnost 	<p>PRÁCE, VÝKON</p> <p>Mechanická práce; mechanická práce při použití jednoduchých strojů; výkon, příkon, účinnost; řešení problémů a úloh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí, na čem závisí velikost pohybové, polohové energie - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - vypočítá velikost polohové energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - vysvětlí na příkladech, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou a naopak - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>ENERGIE</p> <p>Pohybová, polohová energie; vzájemná přeměna energie – zákon o zachování energie; energie v denním životě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa - rozliší fyzikální veličinu teplo a teplotu - rozliší tepelný vodič a izolant - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - vypočítá teplo přijaté, odevzdané tělesem - používá fyzikální tabulky k vyhledávání měrných tepelných kapacit látek - aplikuje poznatky při řešení jednoduchých problémů a úloh z praxe 	<p>VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLŮ</p> <p>Vnitřní energie; změna vnitřní energie – teplo; tepelná výměna; tepelná výměna vedením, prouděním; tepelné záření; energie slunečního záření a její využití; řešení problémů a úloh - teplo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství - vysvětlí pojem anomálie vody a její význam v přírodě - používá aktivně fyzikální tabulky 	<p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ</p> <p>Skupenství látek a vnitřní energie; tání a tuhnutí; vypařování, var; kapalnění; sublimace, desublimace; skupenství vody – anomálie vody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů - zhodnotí vliv používání pístových spalovacích motorů na životní prostředí 	<p>SPALOVACÍ MOTORY (ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO)</p> <p>Tepelné motory; pístové spalovací motory; využití pístových spalovacích motorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí působení elektrického pole na vodič a izolant - rozezná analogie a odlišnosti gravitačního a 	<p>ELEKTRICKÉ JEVY</p> <p>Elektrické vlastnosti látek, elektrometr;</p>	

elektrického pole	elektrický náboj; vodič a izolant v elektrickém poli; siločáry elektrického pole	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - zapojí ampérmetr i voltmetr do obvodu a určí velikost procházejícího proudu a velikost napětí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší funkci reostatu a potenciometru - používá měřicí přístroje ručkové i digitální – ampérmetr, voltmetr, ohmmetr - vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče - vyjádří slovně i matematicky Ohmův zákon a na základě tohoto vztahu řeší jednoduché úlohy - zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe a výpočtem i měřením zjistí velikost elektrického proudu, napětí a odporu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<p>ZÁKONY ELEKTRICKÉHO PROUDU V OBVODECH</p> <p>Elektrický proud; měření elektrického proudu, ampérmetr; elektrické napětí; měření elektrického napětí, voltmetr; zdroje napětí; Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče; závislost elektrického proudu na vlastnostech vodiče; výsledný odpor spotřebičů spojených za sebou – sériově; výsledný odpor spotřebičů spojených vedle sebe – paralelně; reostat, dělič napětí</p>	

<p>- vypočítá spotřebu elektrické energie spotřebiče a určí cenu za odebranou energii</p>	<p>ELEKTRICKÁ ENERGIE</p> <p>Elektrická práce – energie; elektrický příkon, účinnost spotřebiče; elektrická energie v domácnosti</p>	<p>-EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života)</p>
---	---	---

<p align="center">FYZIKA 9. ROČNÍK</p>		
<p align="center">ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY</p>	<p align="center">UČIVO</p>	<p align="center">PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích - charakterizuje polovodič typu P a N - zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru - vyjmenuje některé polovodičové součástky a vysvětlí a na jakém principu fungují 	<p>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V LÁTKÁCH</p> <p>Vedení elektrického proudu v kovech; vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech; vedení elektrického proudu v polovodičích; polovodičové součástky; užití polovodičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopnosti poznávání) EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> - určí magnetické póly cívky s proudem - porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu - vysvětlí činnost stejnosměrného elektromotoru - experimentálně ověří elektromagnetickou indukci - objasní vznik střídavého napětí i činnost 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <p>Magnetické pole cívky s proudem; elektromagnet a jeho užití; působení magnetického pole na cívku s proudem; elektromotor; elektromagnetická indukce; střídavý proud; transformátor, rozvodná</p>	

<p>alternátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje veličiny, které charakterizují střídavý proud, napětí - vysvětlí činnost transformátoru a řeší jednoduché úlohy na základě znalosti transformačního poměru - popíše výrobu a přenos elektrické energie a její vliv na životní prostředí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<p>elektrická síť, elektrárny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů - uvede, která bezpečnostní pravidla je třeba dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči 	<p>BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI PŘÍSTROJI</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti; ochrana před úrazem elektrickým proudem; první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí rozdílné vlastnosti elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich použití v praxi 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ (ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO)</p> <p>Elektromagnetické vlny a záření; zdroje záření</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem radioaktivita - uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti - uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie - podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam - vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie 	<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <p>Atomová jádra; radioaktivita; využití jaderného záření; jaderná reakce, jaderné síly, jaderná energie; uvolňování jaderné energie; jaderný reaktor, jaderná energetika; ochrana před zářením, radiační havárie, prostředky k improvizované ochraně</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky pro vznik a šíření zvuku - určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem - objasní vznik ozvěny - zhodnotí hlasitost zvuků ve svém okolí - zdůvodní nutnost ochrany organismu před přílišným hlukem - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <p>Vznik zvuku, šíření zvuku; tón, výška tónu, ucho – přijímač zvuku; hlasitost; nucené chvění, rezonance; odraz zvuku, ozvěna; hluk, ochrana před hlukem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotkách používaných v astronomii - popíše sluneční soustavu a její součásti - popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období, 	<p>ZEMĚ A VESMÍR</p> <p>Základní pojmy – jednotky; sluneční soustava; naše Galaxie; kosmický výzkum</p>	

<p>vznik měsíčních fází</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě hvězdné oblohy - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		
--	--	--

5.14. CHEMIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- do předmětu Chemie jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku
- časová dotace: 2 hodiny týdně
- výuka probíhá ve specializované učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- prostřednictvím praktických cvičení umožňujeme žákům systematicky pozorovat a zjišťovat chemické vlastností látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení (KK k učení);
- zařazujeme pokusy a praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost promýšlet pracovní postupy, nacházet a vysvětlovat příklady chemických dějů v běžné praxi, počítat a určovat hodnoty týkající se chemických látek (KK k řešení problémů);
- zařazujeme práci s odbornou literaturou, tabulkami, při nichž žáci zjišťují správné chemické termíny, symboly a značky látek v přírodě a následně je využívají ve své práci (KK k učení);
- umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje týkající se problematiky chemie a jejich vlivů na člověka a životní prostředí, pochopit základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc (KK k učení, KK občanské);
- zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení (KK komunikativní, KK sociální a personální);
- zařazujeme laboratorní práce, v nichž žáci mají příležitost naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení (KK pracovní).

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

CHEMIE 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede poskytnout 1. pomoc, je seznámen se základními piktogramy a č. záchranné služby- pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace), rozliší fyzikální a chemický děj- rozlišuje a pojmenovává druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok, zná vliv teploty, plošného S na rychlost rozpouštění, zná příklady z praxe, vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci- zvládá postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, provede filtraci, destilaci a krystalizaci ve školních podmínkách, zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí- vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění- popíše hygienické požadavky na pitnou vodu	<ul style="list-style-type: none">- laboratorní řád, bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech- látky, jejich skupenství, vlastnosti, rozpustnost, chemické děje- směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, koncentrace- oddělování složek směsí- voda- vzduch- atom, molekula, ionty- chemické prvky- periodická soustava prvků- chemické sloučeniny- chemická vazba- chemická reakce- zákon zachování hmotnosti- chemické prvky – nekovy	<ul style="list-style-type: none">- OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita Komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)- EV (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody - popíše obsah hlavních složek vzduchu - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu - pojmenuje atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, nukleon, protonové číslo, hmotnostní číslo - určí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - s PSP nakreslí schéma atomu - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - pozná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Cs, Mg, Ca, Cr, Mn, Fe, Os, Ni, Pt, Cu, Au, Ag, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Xe - s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak - rozumí principu uspořádání prvků v PSP - zařadí prvek do skupiny a periody PSP - vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky – kovy - halogenidy - oxidy - sulfidy - hydroxidy - havárie s únikem nebezpečných látek 	
---	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam a znění periodického zákona- pojmenuje kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy- vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou- určí počet atomů ve vzorci- určí charakter chemické vazby podle elektronegativity- najde ji v PSP- ovládá symboly v chemické rovnici- zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí- zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)- zformuluje zákon zachování hmotnosti- opraví špatně vyčíslenou rovnici- vyčíslí jednoduchou rovnici- stanoví nejdůležitější nekovy N₂, P, C, S a halogeny- stanoví nejdůležitější kovy Fe, Al, Zn, Hg, Ag, Au, Cu,- chápe princip výroby surového Fe a oceli- seznámí se s alkalickými kovy- vysvětlí pojem halogenid- chápe pravidla názvosloví halogenidů- vytvoří vzorec z názvu a naopak- vysvětlí pojem oxid | | |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - chápe pravidla názvosloví oxidů - vytvoří vzorce z názvů a naopak - chápe význam a užití CO, CO₂, SO₂, Al₂O₃, N₂O, NO₂, SiO₂, CaO - dvouprvkové sloučeniny vodíku (čpavek, sirovodík) - vysvětlí pojem hydroxid (zásada), pravidla názvosloví hydroxidů - vytvoří vzorec z názvu a naopak - vzorec, vlastnosti, význam a použití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - zvládá zásady práce s hydroxidy - poskytne 1. pomoc při poleptání - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě - charakterizuje havárie a antropogenní události - aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání - charakterizuje základní pravidla dekontaminace 		
---	--	--

CHEMIE 9. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem kyselina - vysvětlí pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - vytvoří vzorec z názvu a naopak - vzorec, vlastnosti, význam a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové a dusičné - seznámí se se zásadami bezpečné práce s kyselinami - ovládá postup ředění koncentrovaných kyselin - poskytne 1. pomoc při poleptání - definuje pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný oxid - podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid - orientuje se na stupnici Ph - určí rozmezí pH kyselin a zásad - definuje pojem pH indikátor - barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru 	<ul style="list-style-type: none"> -kyseliny - kyselost a zásaditost roztoků pH - neutralizace - soli - chemické výpočty - redoxní reakce - energie - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - alkoholy, fenoly - karboxylové kyseliny - přírodní sloučeniny - cukry (sacharidy) - tuky - bílkoviny - plasty a umělá textilní vlákna - chemie v životě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - EV (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

<ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich účinek - určí reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - uvede příklady užití neutralizace v praxi - vysvětlí pojem sůl - ovládá pravidla názvosloví solí - vytvoří vzorec z názvu a naopak - uvede vybrané metody přípravy solí - uvede příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva - výroba páleného a hašeného vápna, rovnice tvrdnutí malty - vysvětlí názvosloví a užití solí – halogenidy, dusičnany, sírany, siřičitany, fosforečnany - používá základní chemické výpočty molární hmotnost, % složení, látkové množství, výpočty z chemických rovnic, molární koncentrace - pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - určí oxidační čísla prvků ve sloučenině - pozná redoxní reakci - princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - chápe děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - vysvětlí princip galvanického článku 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady užití elektrolýzy v praxi - uvede příklady užití galvanických článků v praxi - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - třídí paliva podle skupenství, původu - uvede příklady z praxe - zvládá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny - poskytne 1. pomoc při popáleninách - zvládá způsoby hašení požárů, typy a užití hasících přístrojů - chápe význam ropy, zemního plynu a uhlí - definuje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený a obecné vlastnosti uhlovodíků - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C₁ – C₁₀ - definuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren - napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C₁ – C₁₀ - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb - ovládá vzorec, význam, užití metanu, etan, propan, butan, eten, etyn, benzen, naftalen - pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek- odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků- zařadí derivát podle charakteristické skupiny- chápe význam freonů, PCB a vlastnosti a užití důležitých halogenderivátů- ovládá vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu- vysvětlí pojem vícesytný alkohol- vysvětlí rozdíl líh (etanol) – denaturovaný líh- vysvětlí podstatu alkoholového kvašení- vysvětlí princip výroby destilátů- vysvětlí důsledky působení metanolu a etanolu na člověka- ovládá vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu- chápe karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu a pravidla bezpečné práce- zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, octové,...- definuje pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny- napíše rovnici a podmínky fotosyntézy- vysvětlí rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) a obecné vlastnosti mono- a polysacharidů		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, maltózu laktózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam- chápe podstatu diabetu- provede důkaz glukózy a škrobu- rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe- rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe- uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu- uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam a princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku a význam DNA, RNA- uvede faktory poškozující bílkoviny- vyjmenuje některé bílkoviny a jejich funkce- vysvětlí význam enzymů, hormonů, vitamínů- definuje zdroje vitamínů A, B, C, D, E,... v potravě- zná zásady zdravé výživy- zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití- zná význam recyklace plastů- uvede významné chemické závody v ČR- definuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkamiběžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy,		
--	--	--

laky, čisticí prostředky, ředidla atd. - vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, - uvede příklady návykových látek, nebezpečí jejich požívání		
---	--	--

5.15. PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z prvního stupně – přírodovědu
- zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda (vzdělávací obor Přírodopis), Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví – výstupy označeny*)
- zaměřuje se na problematiku zkoumání přírody, hlouběji se zabývá přírodními fakty a zákonitostmi, umožňuje žákům uvědomovat si je v souvislostech
- poskytuje pohled na přírodu jako celek, jehož komponenty jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se

- vyzdvihuje nutnost udržování rovnováhy v přírodě, poukazuje na člověka jako součást přírody a její nezbytnost pro něj, na vztah člověk – příroda a její ovlivňování
- vede žáky k uvažování a jednání co nejefektivnějšího využívání přírodních zdrojů, preferování obnovitelných zdrojů, uvědomění si souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody
- upozorňuje na možná rizika spojená s přírodními objekty – rizika ohrožující zdraví či život člověka
- do předmětu Přírodopis jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku
- časová dotace:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“: 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně (v 9. ročníku byla časová dotace posílena jednou disponibilní hodinou, v 8. ročníku byly integrovány výstupy z Výchovy ke zdraví a časová dotace byla posílena jednou hodinou)

ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy: 6. - 8. ročník 1 hodina týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně

- výuka probíhá v kmenových třídách, specializované učebně, případně v počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- zadáváme žákům samostatné práce, úkoly (KK k učení)
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizaci vlastního vystoupení, práce (KK k učení, KK komunikativní)
- předkládáme žákům materiály k pozorování (KK k učení, KK k řešení problému)

- vlastním vystupováním a organizací hodin vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a jednání, vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel (KK sociální a personální, KK občanské)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PŘÍRODOPIS 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu fakt závislosti člověka na přírodě - vysvětlí význam Slunce jako zdroj energie pro život a následný význam rostlin - rozliší fotosyntézu a dýchání - vyjmenuje podmínky života - uvede projevy života a vysvětlí je (včetně rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a významu z hlediska dědičnosti) - objasní pojmy: potravní řetězec, producent, konzument, rozkladač, na příkladech uvede vztahy mezi organismy v určitém prostředí - používá lupu a mikroskop, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce - popíše stavbu rostlinné, živočišné a bakteriální 	<p>ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života podmínky a projevy života - fotosyntéza a dýchání, rozmnožování vztahy mezi organismy - producenti, konzumenti, rozkladači, symbióza, parazitismus, predace, potravní řetězec mikroskop STRUKTURA ŽIVOTA - stavba živočišné a rostlinné buňky - třídění organismů, taxonomické jednotky - stavba těl organismů: buňka, tkáň/ pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus ORGANISMY - viry: stavba, rozmnožování, ochrana před 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - VMEGS (Evropa a svět) - OSV (rozvoj schopností poznání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

<p>buňky, uveďte jejich rozdíly, vysvětlí funkci vybraných organel</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí organismy do taxonomických jednotek - odvodí na základě pozorování stavbu těla organismů od buňky po celý organismus - jednoduše objasní způsob života virů, uveďte způsoby prevence a léčby bakteriálních a virových onemocnění - vysvětlí význam bakterií v přírodě i pro člověka - určí vybrané zástupce jedlých a jedovatých hub podle charakteristických znaků - popíše možné způsoby výživy hub s jejich významem v ekosystémech - vysvětlí pojem lišejník a funkci jeho jednotlivých organismů - popíše stavbu těla vybraných živočichů, jejich přizpůsobení různým životním prostředím - aplikuje preventivní postupy proti nákaze vnějšími i vnitřními cizopasníky - na příkladu vysvětlí pojmy: populace, společenstvo, ekosystém (živá a neživá složka) - popíše ovlivnění přírody člověkem, uveďte způsoby ochrany přírody, uveďte příklady - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování 	<p>onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterie: stavba a význam - sinice: stavba, výskyt - houby: stavba těla, výživa, rozmnožování; naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby, zásady sběru, první pomoc při otravě, význam - lišejníky: soužití houby s řasou/sinicí, stavba stélky, výskyt, význam - řasy: stavba, výskyt, zástupci - prvoci: stavba a rozmnožování trepky - žahavci: stavba těla a rozmnožování nezmar, mořští žahavci - ploštěnci: ploštěnka, tasemnice - hlísti - měkkýši: plži, mlži, hlavonožci; stavba těla, nejběžnější zástupci - kroužkovci: stavba těla, rozmnožování a význam žížaly - členovci: vnější kostra, stavba těla a článkování; pavoukovci, koryši, hmyz <p>VLIV ČLOVĚKA NA PŘÍRODU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, ochrana 	
---	--	--

při poznávání přírody		
-----------------------	--	--

PŘÍRODOPIS 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše stavbu těla strunatců a vysvětlí funkci orgánů - porovná stavbu těl jednotlivých tříd obratlovců - definuje znaky stavby těla dokládající přizpůsobení různým prostředím, způsobu života - určí vybrané zástupce jednotlivých tříd obratlovců a zařadí je do příslušného taxonu - poskytne první pomoc při uštknutí hadem - odvodí na základě pozorování projevy chování - ve styku s živočichy dodržuje zásady bezpečnosti - orientuje se v přehledu vývoje organismů - rozliší základní orgány vyšších rostlin, objasní jejich funkci pro rostlinu, na základě pozorování uvede na příkladech modifikace orgánů vzhledem k podmínkám prostředí 	<p>STRUNATCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci <p>Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby: stavba těla a přizpůsobení prostředí, rozmnožování, vývoj, naše nejběžnější ryby, nejznámější mořské ryby - obojživelníci: stavba těla, rozmnožování, zástupci, vývoj, výskyt - plazi: třídění, stavba těla, rozmnožování, nejběžnější zástupci, výskyt, první pomoc při uštknutí hadem, vývoj - ptáci: vývoj, stavba těla a přizpůsobení prostředí, rozmnožování, vybrané skupiny ptáků, zástupci, etologie <p>ROSTLINY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života) - MV (tvorba mediálního sdělení) - VMEGS (poznáváme Evropu a svět) - OSV(rozvoj schopností poznání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání, uvede do souvislosti s pěstováním rostlin - rozliší vybrané taxonomické skupiny rostlin - určí vybrané zástupce rostlin - pracuje s atlasy a klíči (praktické metody poznávání) - vysvětlí význam rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - přechod rostlin na souš - pletiva - mechorosty: stavba těla, rozmnožování a význam, zástupci - kapradiny, přesličky, plavuně: stavba těla, rozmnožování, význam, zástupci Rostlinné orgány - stavba a funkce kořenu, stonku, listu, květu - semeno, plod Fyziologie rostlin - opylení, oplození, rozmnožování - růst a vývoj rostlin Nahosemenné rostliny - rozdělení, zástupci, význam Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné - příklady některých čeledí s charakteristickými zástupci, hospodářsky významné rostliny 	
---	---	--

PŘÍRODOPIS 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané řády savců, upozorní na jejich charakteristické znaky (přizpůsobení prostředí), určí vybrané zástupce a zařadí do příslušného taxonu - zařadí člověka do systému živých organismů - uvede vývojové etapy člověka - stručně popíše umístění, stavbu a funkce orgánových soustav člověka, vysvětlí funkci orgánů, jejich vztahy - *uvádí souvislost mezi skladbou stravy a rozvojem civilizačních onemocnění, v rámci možností uplatňuje stravovací návyky - rozlišuje vstupní brány nemocí, rozpozná příznaky běžných onemocnění, aplikuje zásady prevence - *uplatňuje preventivní způsoby chování a rozhodování v souvislosti s běžnými chorobami, v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc - objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoci - popíše vývoj jedince od početí po smrt - *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému 	<p>SAVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní znaky, vývoj, - živorodí a vejcorodí, vačnatí a placentálové - vybrané řády savců: hlavní znaky, zástupci <p>ČLOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v systému živočichů - fylogeneze člověka <p>Orgánové soustavy člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opěrná a pohybová soustava: stavba, funkce, první pomoc při zlomeninách - oběhová soustava a tělní tekutiny: stavba/složení a funkce, onemocnění a prevence onemocnění oběhového systému, první pomoc při zástavě srdce a při krvácení - mizní: imunitní systém, ochrana před nákazami, epidemie - dýchací soustava: stavba a funkce, onemocnění, první pomoc - trávicí soustava: stavba a funkce, přeměna látek a energií, výživa a zdravý životní styl, *civilizační choroby, poruchy příjmu potravy - vylučovací soustava: stavba a funkce, *pitný režim, onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) - MKV (lidské vztahy, etnický původ) - OSV (sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání) - VMEGS (poznáváme Evropu a svět)
--	--	--

<p>pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - *respektuje význam sexuality, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvede příklady dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kůže: stavba, funkce, onemocnění - nervová soustava: stavba, funkce, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - smyslové orgány: stavba, funkce, onemocnění a prevence - soustava žláz s vnitřní sekrecí, hormonální řízení organismu - rozmnožovací soustava: stavba, funkce, nebezpečí a prevence pohlavních chorob, *sexuální dospívání a reprodukční zdraví - vývoj člověka od narození po smrt, *dětství, puberta a dospívání - dědičnost u člověka: základy genetiky: gen, křížení, podstata dědičnosti, přenos informací 	
---	--	--

PŘÍRODOPIS 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru - shrne poznatky o geologických obdobích - určí a stručně popíše běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ 	<ul style="list-style-type: none"> - geologické vědy NEROSTY - fyzikální a chemické vlastnosti, třídění a přehled nerostů ZROZENÍ PLANETY ZEMĚ 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života) - MV (tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - OSV (rozvoj schopností poznání, kreativita,

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv sfér na život na Zemi - rozliší některé typy půd - vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení - na příkladech uvede důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů - orientuje se v geologickém složení ČR - objasní pojmy hornina, nerost, zvětrávání, vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy, vrásnění - na příkladech objasní vliv podnebí na vznik ekosystémů - popíše mimořádné události vzniklé na základě výkyvů počasí a dalších přírodních jevů, jejich dopady a způsoby ochrany před nimi - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy - prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj, stavba, postavení ve vesmíru <p>HORNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvřelé, usazené, přeměněné <p>VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení <p>VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání, působení větru, vody - mimořádné události způsobené přírodními vlivy: povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny a ochrana před nimi - základní charakteristika MU způsobených přírodními vlivy - integrovaný záchranný systém - mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav <p>PŘÍRODNÍ SFÉRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, typy a význam půd, a půdních organismů - voda na Zemi, význam vody pro život - atmosféra: význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 	<p>komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>
---	---	--

	<p>- látkové toky mezi svrchními vrstvami Země</p> <p>ZDROJE</p> <p>- přírodní zdroje, nerostné suroviny, energetické zdroje</p> <p>GEOLOGICKÝ VÝVOJ</p> <p>- geologické éry – prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</p> <p>- vznik života, vývoj organismů</p> <p>- geologický vývoj a stavba České republiky – Český masív, Karpatská soustava</p> <p>EKOLOGIE</p> <p>- podmínky života, ochrana přírody</p>	
--	--	--

5.16. ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- navazuje na předměty I. stupně ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- utváří ucelený obraz světa, učí poznávat své okolí, země a světadíly
- úzce souvisí s ostatními předměty - přírodopis, chemie, fyzika
- podporuje vztah k životu, k životnímu prostředí, umožňuje praktické poznání místních a regionálních skutečností

- zdůrazňuje vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany životního prostředí, likvidaci odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- do předmětu Zeměpis jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové a organizační vymezení

- předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku
- časová dotace:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“: 8. ročník 1 hodina týdně, 6., 7. a 9. ročník 2 hodiny týdně (v 7. a 9. ročníku byla časová dotace posílena vždy 1 disponibilní hodinou)

ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy: 7. ročník 1 hodina týdně, v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (v 9. ročníku byla časová dotace posílena 1 disponibilní hodinou)

- výuka probíhá v kmenových třídách nebo specializované učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- v hodinách se střídají různé metody a formy výuky, důraz je kladen na práci s mapou, vyhledávání informací na počítačích, tvorbu prezentací
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků (KK učení)
- zadáváme úkoly, kde mohou žáci pracovat společně (KK sociální, personální)
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů (KK učení)
- podněcujeme žáky k argumentaci, požadujeme po žácích správné používání terminologie (KK učení)

- motivujeme žáky pro celoživotní učení, zařazujeme do výuky práci s encyklopediemi odbornou literaturou a internetem (KK učení, KK pracovní)
- umožňujeme žákům se podílet na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce spolužákům (KK pracovní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ZEMĚPIS 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Zemi jako vesmírné těleso - rozumí základním informacím o sluneční soustavě jako nejbližším vesmíru, vyjmenuje tělesa sluneční soustavy - vysvětlí základní pojmy o tvaru, rozměrech a pohybech Země, rozumí důsledkům pohybů Země 	<p>VESMÍR A ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání vesmíru, cesty do vesmíru - Sluneční soustava - Slunce - planety a jejich měsíce - planeta Země (tvar a rozměry Země, pohyby Země – otáčení kolem osy, oběh kolem Slunce, den, noc, rok, roční období, časová pásma, datová hranice) - Měsíc 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - EV (vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP) - MKV (etnický původ, kulturní diferenciacie, multikulturalita) - VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - OSV (rozvoj schopností a poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy) - VMEGS (objevujeme Evropu a svět)

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit pojmy jako – světové strany, poledník, rovnoběžka, zeměpisné souřadnice, klíč map, výškopis, polohopis - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z vybraných zdrojů - orientuje se v čase na Zemi - pracuje s různými druhy atlasů - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (praktická cvičení s mapou a buzolou) -uplatňuje zásady bezpečného chování a pobytu v krajině, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>GLÓBUS A MAPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní zeměpisný glóbus - Zeměpisná síť - Mapy - světové strany na mapě - měřítko map – zmenšení, zjednodušení, zkreslení - práce s turistickou mapou buzolou a plánem místní krajiny, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, orientační body 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje krajinu jako souhrn všech krajin na zemském povrchu tvořených přírodou i lidskou společností - orientuje se v základních pojmech litosféry - rozumí základním pojmům atmosféry - orientuje se v rozložení hydrosféry, vyhledává je na mapě - s porozuměním používá základní pojmy pedosféry 	<p>KRAJINNÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky krajinné sféry - stavba zemského tělesa - Litosféra - Atmosféra - Hydrosféra - Pedosféra - Biosféra - přírodní oblasti 	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - výškové stupně v krajině 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu světového oceánu - zná zásady ekologického využívání jednotlivých částí oceánu - orientuje se ve zvláštностech jednotlivých oceánů 	<p>SVĚTOVÝ OCEÁN</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - vlastnosti mořské vody, oceánské dno, význam oceánu na Zemi - rozdělení světového oceánu 	
<ul style="list-style-type: none"> - získává trvalý zájem o poznávání světadílů, států a oblastí - lokalizuje na mapách světadíly oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - orientuje se v mapě, je schopen pracovat s mapou - je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů - vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí 	<p>AFRIKA</p> <p>přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení zeměpisné polohy, povrch, vodstvo, podnebí a vegetace, nerostné suroviny <p>společensko-hospodářské podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo: rasové složení obyvatelstva, životní styl a životní podmínky v jednotlivých částech Afriky - nejvýznamnější státy Afriky - vymezení center turistiky, jejich zajímavosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti - získává postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám, tradicím, k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým přesvědčením - zvládne reagovat na aktuální situaci ve světě 		
ZEMĚPIS 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává trvalý zájem o poznávání světadílů, států a oblastí - orientuje se v mapě, je schopen co nejvíce vyčíst z mapy - získává informace z různých informačních zdrojů - vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí - zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti - získává postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám, tradicím, 	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <p>přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha Austrálie - členitost, povrch kontinentu - vodstvo: zdůraznění občasnosti většiny toků, artézské studny - podnebí a vegetace: charakteristické znaky podnebí, endemické rostliny a živočichové - nerostné suroviny <p>společensko-hospodářské podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo: zjednodušený vývoj osídlení Austrálie, největší města na pobřeží, odlišný způsob života na venkově - Australský svaz – jediný stát na kontinentu, 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - EV (lidské aktivity a problematika ŽP, vztah člověka k prostředí) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - VDO (občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - OSV (rozvoj schopností a poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy) <p>MKV(kulturní diference, etnický původ)</p>

<p>k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým přesvědčením</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne reagovat na aktuální situaci ve světě 	<p>jeho charakteristika a postavení ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení Oceánie na 3 části - lokalizace nejvýznamnějších a nejznámějších států Oceánie na mapě - Nový Zéland – zvláštnosti jeho přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí - chápe vliv těchto podmínek na život obyvatel a jejich hospodářskou činnost - zvládne reagovat na aktuální situaci v těchto oblastech týkající se hlavně globálního oteplování 	<p>ARKTIDA A ANTARKTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení zeměpisné polohy přírodní podmínky: - vliv podnebí na život v polárních oblastech - mírové využití Antarktidy pro vědecké účely 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák získává trvalý zájem o poznávání světadílů, států a oblastí - čte z mapy - získává informace z různých informačních zdrojů - vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí - zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti - získává postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám, tradicím, 	<p>AMERIKA</p> <p>přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné stanovení polohy světadílu - členitost pobřeží - povrch – nejdůležitější pohoří, nížiny, zajímavé přírodní útvary - vodstvo – největší a nejznámější řeky a jezera - podnebí a vegetace – základní členění do podnebných a vegetačních pásů - nerostné suroviny – největší naleziště <p>společensko-hospodářské podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – specifika vývoje osídlení 	

<p>k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým přesvědčením</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne reagovat na aktuální situaci ve světě 	<p>v Americe, význam indiánské kultury, největší soustředění obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o nejdůležitějších státech Ameriky 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák získává trvalý zájem o poznávání světadílů, států a oblastí - čte z mapy - je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů - vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí - zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti - získává postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám, tradicím, k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým přesvědčením - zvládne reagovat na aktuální situaci ve světě 	<p>ASIE</p> <p>přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení zeměpisné polohy Asie - stanovení hranic mezi Evropou a Asií - členitost světadílu - povrch – nejvýznamnější pohoří a nížiny, osmitisícovky a jejich historie, sopečný pás na východním pobřeží Asie, nejhlubší proláklina světa - vodstvo – největší řeky a jezera - podnebí a vegetace – zařazení jednotlivých oblastí Asie do podnebných pásů, rozšíření vegetace v závislosti na podnebí - nerostné suroviny <p>společensko-hospodářské podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – nejlidnatější světadíl, odlišnosti historického vývoje a způsobu života jednotlivých částí Asie, světová náboženství 	

	- základní informace o jednotlivých státech Asie	
--	--	--

ZEMĚPIS 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a co je jejich příčinou - žák získává trvalý zájem o poznávání světadílů, států a oblastí - lokalizuje jednotlivé regiony, čte z mapy - je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů - vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí - zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti - porovnává jednotlivé regiony Evropy 	<p>EVROPA</p> <p>přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné vymezení zeměpisné polohy Evropy, hranice mezi Evropou a Asií - členitost Evropy - povrch – významná evropská pohoří a nížiny, nejznámější sopky - vodstvo – významné evropské řeky a jezera, význam průplavů pro lodní dopravu - podnebí – závislost podnebí na zeměpisné šířce, vzdálenost od oceánu a nadmořské výšce, vliv Golfského proudu - vegetace – rozšíření vegetace v závislosti na podnebí, vliv člověka na změnu původní 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení) - MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita) - EV (vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP) - VMEGS (jsme Evropané, Evropa a svět, objevujeme Evropu a svět) - VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát) - OSV (rozvoj schopností a poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy)

<p>- získává postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám, tradicím, k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým přesvědčením</p> <p>- zvládne reagovat na aktuální situaci ve světě</p>	<p>vegetace</p> <p>- nerostné bohatství – nejvýznamnější naleziště společensko-hospodářské podmínky:</p> <p>- obyvatelstvo - rozmístění obyvatelstva, rasové, národnostní a jazykové složení obyvatel, odlišnosti ve způsobu života v jednotlivých oblastech, vzdělanost a životní úroveň ve srovnání s jinými světadíly</p> <p>integrace v Evropě: EU, NATO, OSN</p> <p>- oblast Evropy a jednotlivé státy – všeobecná charakteristika jednotlivých států, jejich hlavní a významná města, historické, kulturní, hospodářské a politické zvláštnosti států, střediska rekreace</p>	
<p>- určuje činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i mimo ni</p> <p>- je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů, třídí je a zpracovává</p> <p>- pracuje s jízdními řády</p>	<p>CESTOVNÍ RUCH</p> <p>- cestovní ruch – faktory pro rozmístění cestovního ruchu a rekreace</p> <p>- typické rysy jednotlivých světadílů</p> <p>- zeměpisné zajímavosti jednotlivých světadílů a států</p>	

ZEMĚPIS 9. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a světa - orientuje se v přírodních podmínkách ČR, hodnotí a popíše povrch, najde na mapě hlavní horopisné celky a jejich nejvyšší vrcholy, najde a popíše nejvýznamnější řeky a jezera, popíše rozmístění podnebných oblastí, půd, rostlinstva a živočišstva - chápe význam ochrany přírody a zná nejznámější chráněné oblasti 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha ČR <p>povrch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologický vývoj - hlavní horopisné celky, nejvyšší vrcholy <p>podnebí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory, na kterých závisí počasí u nás, podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - MKV (kulturní diference, etnický původ, multikulturalita, lidské vztahy) - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení) - VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - OSV (rozvoj schopností a poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy) - VMEGS (jsme Evropané, Evropa a svět, objevujeme Evropu a svět) - EV (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel - orientuje se v rozmístění hospodářských odvětví na území ČR - pojmenuje a vyhledá vyšší územní správní celky 	<p>obyvatelstvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet, rozmístění na území ČR, hustota zalidnění - národnosti – rozmístění na území ČR - věkové složení obyvatelstva - ekonomická aktivita obyvatelstva 	

<p>- vymezuje území svého bydliště, charakterizuje jeho přírodní, sídelní a hospodářské poměry, uvede zvláštnosti a zajímavosti svého bydliště</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích</p>	<p>- náboženské vyznání</p> <p>- sídla</p> <p>hospodářství:</p> <p>- výrobní a nevýrobní odvětví, dělení hospodářství</p> <p>- porovnání vývoje hospodářství</p> <p>průmysl:</p> <p>- jednotlivá odvětví průmyslu – základní výrobky, známé podniky, výroby a podniky našeho okresu</p> <p>zemědělství:</p> <p>- oblasti rostlinné výroby</p> <p>- oblasti živočišné výroby</p> <p>- potravinářský průmysl</p> <p>doprava:</p> <p>- druhy dopravy – rozmístění, využití</p> <p>rekreace a cestovní ruch:</p> <p>- možnosti rekreace v ČR</p> <p>- hlavní oblasti</p> <p>administrativní členění:</p> <p>- obce, stav, rozmístění</p> <p>- kraje – význam, počet, rozmístění, přeshraniční spolupráce</p> <p>- Praha – hl. město ČR</p>	
--	--	--

	<p>- Liberec – moje bydliště – poloha, vymezení místního regionu, základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu</p>	
<p>- posoudí rozložení světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyb, zhodnotí na vybraných příkladech složení multikulturního světa</p> <p>- orientuje se v počtu států současného světa</p> <p>- třídí státy podle různých hledisek (podle hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, přírodních podmínek správního členění, státního zřízení a formy vlády, integrace státu na základě podobných a odlišných znaků)</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, hodnotí funkce světového hospodářství</p> <p>- vysvětluje rozdíl mezi státy s demokratickým politickým systémem, s totalitním politickým systémem, s diktaturou</p> <p>- porovnává faktory a předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- chápe význam jednotlivých nejznámějších seskupení států</p>	<p>POLITICKÝ ZEMĚPIS</p> <p>- politická mapa světa</p> <p>- obyvatelstvo světa – geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- státy světa – dělení států podle různých kritérií, zařazování států do jednotlivých skupin</p> <p>- důraz na orientaci na mapě</p> <p>- světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>- regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</p> <p>- změny na politické mapě světa</p> <p>- hlavní ohniska napětí ve světě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - světové a evropské integrace (OSN, EU, NATO, ...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá s pochopením pojem ekologie - porovnává různé krajiny a na konkrétních příkladech rozlišuje specifické znaky a funkce krajín - chápe příčiny a důsledky globálních problémů lidstva - pojmenovává a objasňuje hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy - má vytvořen kladný vztah ke krajině a životnímu prostředí - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	<p>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí, typy krajín -vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoj - ochrana přírody – krajina a lidská společnost, význam přírody pro člověka - environmentální a globální ekologické problémy lidstva 	

5.17. HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost, poslechová činnost
- na druhém stupni dochází k rozvoji hudebních dovedností: vokální činnost, poslechová činnost, seznamování s hudbou klasickou, moderní a populární
- do předmětu Hudební výchova jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové a organizační vymezení

- předmět Hudební výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku
- časová dotace předmětu je 1 hodina týdně
- výuka probíhá v kmenových třídách nebo specializované učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení (KK k učení, KK k řešení problémů)
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků (KK komunikativní, KK k učení)
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků (KK občanská, KK sociální a personální, KK komunikativní, KK k učení)
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty (KK občanská, KK komunikativní, KK k učení)

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry (KK občanská, KK k učení)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má při zpěvu správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase čistě a rytmicky správně melodie známých lidových a dětských písní - na základě hudebních schopností používá jednoduché rytmické nástroje při doprovodné hře - pohybem reaguje na hudbu - rozlišuje nejznámější hudební nástroje - seznamuje se s českou státní hymnou a čtyřmi poslechovými skladbami 	<p>TEORETICKÁ ČÁST</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk – tón - řeč – zpěv - tón dlouhý- krátký - hluboko - vysoko - silně – slabě - pomalu – rychle - vesele – smutně - ukolébavka - pochod - melodizované říkanky <p>VOKÁLNÍ ČÁST</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 – 10 písní (lidové i umělé) <p>POHYBOVÉ AKTIVITY A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - hra „na tělo“ - vokální a instrumentální hry s rytmickou a 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznání) - VDO (občanská společnost a škola) - MKV (kulturní diference) - EV (vztah člověka k prostředí) - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

	<p>melodickou ozvěnou</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb podle hudby - hry na nástroje orffovského instrumentáře <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 poslechové skladby dle výběru - rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a kytaru - poslech české státní hymny 	
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má při zpěvu správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase čistě a rytmicky správně melodie známých lidových i umělých dětských písní - na základě individuálních hudebních schopností používá jednoduché rytmické nástroje při doprovodné hře - pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků - rozlišuje nejznámější hudební nástroje 	<p>TEORETICKÁ ČÁST</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodie stoupá – klesá - melodie – doprovod - lidová píseň – umělá píseň - p – mf – f - zesilování – zeslabování - zrychlování – zpomalování - takt 2/4 a 3/4 - notová osnova, houslový klíč, taktová čára - nota čtvrtě, půlová, celá <p>VOKÁLNÍ ČÁST</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (psychohygienu, kreativitu) - VDO (občan, občanská společnost a stát) - MKV (lidské vztahy) - MV (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality)

	<p>- 8 – 10 nových písní</p> <p>POHYBOVÉ AKTIVITY A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- rytmická cvičení – propojení s písněmi</p> <p>- hudebně pohybové hry</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- 4 poslechové skladby</p> <p>- poslech dětského pěveckého sboru</p> <p>- poslech některých hudebních nástrojů (barva tónu)</p>	
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <p>- má při zpěvu správné pěvecké návyky</p> <p>- podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase čistě a rytmicky správně melodie známých lidových a dětských písní</p> <p>- na základě individuálních hudebních schopností používá jednoduché rytmické nástroje při doprovodné hře</p> <p>- pohybem reaguje na hudbu s využitím</p>	<p>TEORETICKÁ ČÁST</p> <p>- orchestr – sólo</p> <p>- noty c1 – a1</p> <p>- kánon</p> <p>- nota osminová</p> <p>- pomlka čtvrtová, půlová</p> <p>- takt 4/4</p> <p>- polka</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- 10 – 12 nových písní</p>	<p>- OSV (sebepoznání a sebepojetí, kreativita)</p> <p>- VDO (občanská společnost a škola)</p> <p>- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>- MV (multikulturalita)</p> <p>- EV (ekosystémy, vztah člověka k prostředí)</p> <p>- MV (fungování a vliv médií ve společnosti)</p>

<p>jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zazpívat (pomocí písňe) stoupající a klesající melodii - rozlišuje nejznámější hudební nástroje - ví, že českým nejznámějším hudebním skladatelem je Bedřich Smetana 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu dbáme na hlasový rozsah c1 – d2, upevňujeme pěvecké návyky – dýchání v pauze <p>POHYBOVÉ AKTIVITY A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - hra doprovodů s použitím rytmických nástrojů - dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech vybraných děl hudebních skladatelů 	
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá se správnými pěveckými návyky - podle individuálních dispozic zpívá čistě v jednohlase a rytmicky správně melodie známých písní - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu, sborové či sólové hře - pohybem reaguje na znějící hudbu - rozlišuje nejznámější hudební nástroje 	<p>TEORETICKÁ ČÁST</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování taktů 2/4, 3/4, 4/4 - stupnice C dur - noty h1, c2 - repetice - legato, staccato - skupiny hudebních nástrojů - polka, valčík - píseň durová, mollová 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (kreativita, komunikace) - VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) -VMEGS (jsme Evropané) - MKV (lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity) - EV (vztah člověka k prostředí) - MV (vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu)

	<ul style="list-style-type: none"> - taktování ve 2/4, 3/4 taktu - synkopa <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 – 12 nových písní – výběr záleží na učiteli <p>POHYBOVÉ AKTIVITY A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod lidových písní na orffův instrumentář - rozlišování melodie od doprovodu <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech z díla B. Smetany, A. Dvořáka 	
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá se správnými pěveckými návyky - podle individuálních dispozic zpívá čistě v jednohlase (popřípadě dvojhlas) a rytmicky správně melodie známých písní - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu, sborové či sólové hře - poznává hlavní a vedlejší melodii 	<p>TEORETICKÁ ČÁST</p> <ul style="list-style-type: none"> - symfonický orchestr - malá písňová forma - dirigent, sbormistr, kapelník - noty c1 – e2 - opakování – hodnoty not, práce s notovým zápisem - koruna 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (hodnoty, postoje, praktická etika) - VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - VMEGS (objevujeme Evropu a svět) - MKV (kulturní diference, etnický původ) - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (stavba mediálních sdělení, vnímání)

<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu - rozlišuje nejznámější hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - rondo - česká hymna – vznik - lidový tanec, lidová hudba, lidová kapela, zlidovělé písně <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 nových písní dle výběru učitele <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební ukázky současné hudby 	<p>autora mediálních sdělení)</p>
--	--	-----------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - správně hospodáří s dechem - využívá vlastního hlasového potenciálu v rámci aktivního zapojení do hudebních činností - zpívá písně podle svých dispozic v jednohlase (dvojhlas) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - zpěv jednohlasý (vícehlasý) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - hudba a tanec - poslech audionahrávek - dramatický projev - Vánoce - zpěv koled 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - MV (vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení)
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)

<p>životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vospělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jiným uměním - využívá vlastního hlasového potenciálu v rámci aktivního zapojení do hudebních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová píseň - hudební přehrávače a nosiče - interpret a jeho místo v hudebním umění - hudebně pohybové činnosti - Vánoce - zpěv koled 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení)
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladby různých stylů a žánrů - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu - hra na hudební nástroje - hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry - historie moderní populární hudby - rock and roll 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - MV (vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení)

<p>sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná hudebníky regionu - vyjadřuje své pocity při poslechu hudby - projevuje se jako aktivní posluchač - ocení kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - country a western - 70. - 80. léta v moderní populární a rockové hudbě - vážná hudba 20. století - projekt Vánoce, zpěv koled 	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál a instrumentální dovednosti - využívá získaných vědomostí a dovedností při vlastních hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - reflexe vokálního projevu - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů - pohybový doprovod znějící hudby - pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - MV (vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení)

<p>- je schopen rozlišit hudbu a jednoduše ji charakterizovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby - interpretace znějící hudby - divadla malých forem - muzikály - nahrávací technika - 20. století v české vážné hudbě - 60. - 90. léta v české moderní populární hudbě - vánoční písně a koledy - zpěv písní - instrumentální doprovody 	
---	--	--

5.18. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura
- výtvarné činnosti napomáhají rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenci
- výtvarná výchova seznamuje se základními výtvarnými postupy, technikami a výtvarnými pojmy
- podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě
- žák zpracovává daná témata, zaujímá k nim vlastní postoj, má možnost svůj výtvarný projev prezentovat a obhájit, podílet se na dotváření prostředí
- učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, vede ke kultivovanému projevu a schopnosti se svobodně projevit
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o kulturu a k vytváření stanoviska k uměleckým hodnotám současným i odkazu minulosti v historických souvislostech
- do předmětu Výtvarná výchova jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. - 9. ročníku
- časová dotace: 1. - 3. a 8. a 9. ročník 1 hodina týdně, 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně
- výuka může probíhat v dvouhodinovém bloku každý týden, nebo jednou za 14 dní
- výuka probíhá v kmenových třídách

Výchovné a vzdělávací strategie

- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů s důrazem na bezpečnost a hygienu při práci
- vlastní práci s výtvarným materiálem a zvolenou výtvarnou technikou žákům umožňujeme tvořivě zadání řešit, experimentovat s materiály, nástroji nebo postupy (KK k řešení problémů, KK pracovní);
- zařazujeme skupinovou a týmovou práci při zpracování témat už od 1. ročníku, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné tolerance (KK komunikativní, sociální a personální, pracovní)
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a dodržování postupů (KK k učení, KK pracovní)
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty (KK k učení)
- využíváme kladného hodnocení i v průběhu hodiny k motivaci žáka pro současnou i následnou výtvarnou činnost, nabídneme žáku pomoc v tvůrčí činnosti (KK sociální a personální)
- žák prezentuje výsledky své práce ve škole, při školních akcích a v soutěžích (KK občanské)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: - osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti při práci - organizuje si vlastní práce - seznamuje se základními výtvarnými postupy	ROZVOJ PRACOVNÍCH NÁVYKŮ - držení štětce, pracovní místo... ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Malba	- OSV (rozvoj schopností poznávání) - VDO (občanská společnost a škola) - EGS (Evropa a svět nás zajímá)

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmem barvy základní a jejího užívání - zkouší barvy míchat - poznává vlastnosti barev - experimentuje s linií a barvou - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování - modeluje z různých materiálů - vyhledává a dotváří přírodniny - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - pojmenovává a zobrazuje tvary a funkce věcí - pracuje s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie barvy - barvy základní, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvou, rozlišování různých materiálů <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti <p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty <p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání <p>ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná mí ilustrátoři - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - MKV (kulturní diference) - EV (ekosystémy, vztah člověka k prostředí)
---	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi - přiměřeně ředí a míchá barvy - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor - ztvárňuje vlastní prožitky a představy - rozvíjí své pozorovací schopnosti - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů - rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování - ověřuje si vliv své činnosti na okolí - rozliší různorodé přírodní a umělé materiály - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy - vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby - prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace, hra s barvou, rozlišování různých materiálů <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti <p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, modelování, lepení, stříhání, skládání, trhání <p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání, kombinování přírodních materiálů neobvyklých materiálů, vliv člověka na okolí <p>ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s ilustracemi v dětských knihách - upevňování správných pracovních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO (občanská společnost a škola) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - MKV(kulturní diference, lidské vztahy) - EV (vztah člověka k prostředí) - MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - OSV (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita)

<p>prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává ilustrace a popisuje obrázky - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. 	
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemné postavení a dynamického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) - MKV(lidské vztahy- empatie) - VDO (občanská společnost a škola) - OSV(rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita)

<p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>UMĚLECKÁ VÝTVARNÁ TVORBA -</p> <p>- pohybová tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádření hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace fantazijní, založené na smyslovém vnímání</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných</p>	
---	---	--

	interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a objemu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické 	<ul style="list-style-type: none"> - MV (lidské vztahy) - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí) - VDO (občanská společnost a škola) - OSV (rozvoj schopností poznávání)

<p>k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>vyjádření</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých děl</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti- manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných</p>	
--	---	--

	<p>interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění 	
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, 	<ul style="list-style-type: none"> -MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) - EV (vztah člověka k prostředí) - MKV (multikulturalita) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) - VDO (občanská společnost a škola)

<p>modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálním obrazovým vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a 	
--	---	--

	<p>zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří bohatou škálu obrazových prvků a uplatňuje osobitý přístup - stylizuje vizuální skutečnosti na základě zkušeností získaných všemi smysly - užívá míchání, vrstvení a textury barvy - dokáže zobrazit vlastní fantazijní představy a zachytit mezilidské vztahy - využívá dekorativních postupů - ztvárňuje představy do objemových rozměrů - zobrazí lidové tradice a zvyky, dotváří interiér (podílí se na estetice školního prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie (linie, tvar, objem, rozvržení v ploše) - jednoduché plošné kompozice - lidská figura, přírodní motivy, kompozice z geometrických obrazců - starověká architektura - malba (barvy teplé, studené a příbuzné)- barevné kompozice - dekorační práce, písmo a užitá grafika - plastická a prostorová tvorba - užití papíru a textilu (stříhání, lepení) - tematické práce s použitím různých výtvarných technik (Vánoce, roční období,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, komunikace) - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy) - MV (vliv médií) - VMEGS (svět nás zajímá) - MKV (multikulturalita)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitý přístup k ztvárnění reality - využívá poznatků a zkušeností s kresbou, malbou, kombinuje techniky výtvarného zpracování - využívá dekorativních postupů, prvků perspektivy - vnímá prostorové kompozice - k výtvarnému projevu využívá představivost a fantazii - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - pracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění linií, křivek a šrafování při vyjádření objemu a tvaru v kresbě (tužkou, dřívkem a tuší) - zvětšování, zmenšování, symetrie, dominanta (lidská postava) - odstíny a sytost barvy, harmonie, kontrast v barevném vyjádření (přírodniny) - základy perspektivního zobrazení (lidová architektura) - umělecké směry - románský a gotický sloh v architektuře - práce s uměleckým dílem - experimenty (dotváření předlohy kresbou a malbou) - užitá grafika, styly a druhy písma, plakát (reklama, ilustrace textů) - tematické výtvarné zpracování (záznam prožitků, emocí) - interakce s realitou 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj schopnosti poznávání, sebepojetí rozvoj smyslové citlivosti, estetického cítění) - MV (tvorba mediálního sdělení) - VMEGS (Evropa nás zajímá) - EV (lidské aktivity) - MKV (multikulturalita)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně uplatní techniky kresby a malby ve výtvarném ztvárnění reality - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní osobitý projev, dokáže ho obhájit a prezentovat - porovnává znaky uměleckých děl současnosti a minulosti a zaujímá k nim postoje, které dovede vysvětlit (rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku) - orientuje se v grafických technikách (osvojení písma jako výtvarného prvku) - uplatňuje vlastní fantazii při výtvarném zpracování - používá perspektivy k jednoduchému zobrazení skutečnosti - ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích (prezentace ve veřejném prostoru) 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické vyjádření na základě pozorování jevů a tvarů a analýzy funkce předmětů - zdokonalování technik kresby – komiks (perokresba, kresba štětcem) - ověřování a zdokonalování kompozičních principů - dominanta, zlatý řez, harmonie -umělecké směry - renesance a baroko - práce s uměleckým dílem - obeznámení a srovnávání (významní malíři, sochaři, architektonické památky) -experimenty s barvou (barevné kompozice - folklor, práce v plenéru) -dekorativní řešení plochy a prostoru s využitím různých materiálů a kombinováním technik (plakát, reklama) -lineární perspektiva - sbíhavá a oběžníková (svět kolem nás) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje, rozvoj estetického cítění, sebepoznání) - EV (vztah člověka k přírodě, k prostředí, lidské aktivity) - MKV multikulturalita) - MV (tvorba mediálního sdělení)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá výtvarné techniky, svobodně volí a kombinuje je - rozlišuje smyslové účinky prostorových objektů a jejich symbolický obsah - vybírá výtvarné prostředky pro vlastní osobitý projev, dokáže ho obhájit a prezentovat - orientuje se v uměleckých směrech - zhodnotí vlastní i cizí výtvarný projev a svůj názor dovede obhájit - dokáže zachytit jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích - dokáže vysvětlit své postoje a hodnotové soudy uměleckých děl minulosti a současnosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování technik kresby, malby a kompozičních principů (perspektiva, plakát) - pochopení fyziologických závislostí (postavy, zvířete, rostliny, stromu) - umělecké směry - klasicismus, romantismus, realismus (významní představitelé a jejich díla) - znaky expresionismu a impresionismu - dekorativní řešení plochy v užité grafice (spojení písma s motivem) - vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly, převádění pocitů na obrazové znaky, rozvíjení představivosti (krajinomalba, práce v plenéru) - experimentální řešení prostoru - prostorové plastické vyjádření (skulptura, reliéfní zobrazení, architektura) - umění 20. století - kubismus, surrealismus, performance, videoart, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (kreativita, komunikace, hodnoty a postoje, sebepoznání, řešení problémů) - VMEGS (vztah člověka k prostředí, historické souvislosti, Evropa a svět nás zajímá) - EV (člověk a prostředí, základní podmínky života) - MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) - MKV (multikulturalita)

5.19. TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“

Obsahové vymezení

- předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- přispívá k všestrannému rozvoji žáka, nejen k osvojování pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností
- pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu tak, aby se sport stal součástí běžného života, zvyšuje psychickou odolnost žáků
- první stupeň se zaměřuje na utváření a rozvoj koordinace pohybu, zvyšování síly a obratnosti a upevňování hygienických návyků spojených s tělesnou aktivitou
- druhý stupeň je zaměřený na rozvoj nových pohybových dovedností, kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, motivaci k celoživotnímu zájmu o sport, jako důležitou součást hygieny zdraví
- zdravotní tělesná výchova – prvky zdravotní tělesné výchovy jsou zařazeny do hodin TV. Žáci zařazení do III. zdravotní skupiny nejsou vyřazováni z TV, ale umožní se jim cvičení s úlevami podle druhu oslabení
- do předmětu Tělesná výchova jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. - 9. ročníku

- časová dotace: 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku absolvující žáci lyžařský kurz
- od 1. ročníku je do výuky zařazena 1 hodina plavání
- ve 2. a 3. ročníku je součástí TV plavecký výcvik – s dotací 40 hodin
- od 6. ročníku se TV dělí na skupiny chlapci – dívky
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- organizace výuky: nástup, rozvíčka, hlavní část hodiny zaměřena na určitý druh aktivity, závěrečné zklidnění a zhodnocení aktivity
- výuka probíhá v tělocvičně, plaveckém bazénu a sportovním areálu školy (atletická dráha, fotbalové a basketbalové hřiště)

ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy

Obsahové vymezení

- předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- přispívá k všestrannému rozvoji žáka, nejen k osvojování pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností
- pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu tak, aby se sport stal součástí běžného života, zvyšuje psychickou odolnost žáků
- obsah učiva je zaměřený na rozvoj nových pohybových dovedností, kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, motivaci k celoživotnímu zájmu o sport, jako důležitou součást hygieny zdraví
- především v 6. - 7. ročníku zahrnuje předmět vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – výstupy označeny*)
- žáci zvládají učivo ve vyšším objemu, kvalitě a výkonu

- do předmětu Tělesná výchova jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- počet hodin je ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy navýšen z disponibilní časové dotace, nebo integrováním výstupů z Výchovy ke zdraví
- 6. - 7. ročník: 5 hodin týdně (tělesná výchova, plavání, některá témata z výchovy ke zdraví a regenerace), 8. - 9. ročník 4 hodiny týdně (tělesná výchova, plavání a regenerace)
- třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy absolvují v 6. ročníku - turistický kurz, v 7. ročníku lyžařský kurz, v 8. ročníku - cyklistický kurz, v 9. ročníku - sport a pobyt v přírodě
- od 6. ročníku se TV dělí na skupiny chlapci – dívky
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- organizace výuky: nástup, rozvíčka, hlavní část hodiny zaměřena na určitý druh aktivity, závěrečné zklidnění a zhodnocení aktivity
- výuka probíhá v tělocvičně, plaveckém bazénu a sportovním areálu školy (atletická dráha, fotbalové a basketbalové hřiště)

Výchovné a vzdělávací strategie

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení (KK k učení)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování v hodinách TV, dodržování zásad hygieny a bezpečnostních pravidel při pohybových aktivitách, seznamujeme žáky s poskytováním 1. pomoci (KK k učení, KK k řešení problému)
- při pohybových hrách žáci získávají návyky ke spolupráci, taktice, kreativitě a hře fair play (KK komunikativní, sociální a personální)

- v TV využíváme práci s nářadím a náčiním, čímž žáci získávají schopnost užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní při vykonávání daných cviků (KK pracovní)
- volíme formy pohybových her, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu (KK sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -napodobuje přípravu organismu před sportovní aktivitou, cviky zaměřené na protahování, uvolňování, zahřátí organismu -dbá na správné držení těla, dýchání, kvalitní předvedení cviků, rytmus vyjádří pohybem -dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, v průběhu a po sportovní činnosti -dodržuje pravidla her a soutěží, chápe sounáležitost - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a relaxace organismu -cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmické cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obrat) -správná hygiena, vhodné sportovní oblečení a obuv -základy míčových her, jednoduché pohybové hry - základy atletiky – rychlý běh, skok daleký, hod míčkem, vytrvalost, pohyblivost, koordinace pohybu -základy gymnastiky – na nářadí odpovídající velikosti, s náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV(rozvoj schopností poznávání, vzájemné poznávání se ve třídě komunikace, mezilidské vztahy) - EV (vztah člověka k přírodě)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede základy techniky (hod míčkem, nízký start, odraz skoku dalekého z místa i z rozběhu) - zvládne kotoul vpřed, podbíhá lano, udrží rovnováhu na lavičce - ví, jak se chovat v přírodě, turistické značky - seznamuje se s vodou, orientuje se ve vodě, dýchá do vody, zvládá hygienu při plaveckém výcviku, dodržuje bezpečnost při plavání 	<ul style="list-style-type: none"> - turistika, pobyt v přírodě, základy turistických dovedností, ochrana přírody - hry na seznámení s vodou, odstraňování nepříjemných pocitů z kontaktu s vodou hravou formou sbírání předmětů ze dna bazénu, potápění hlavy, dýchání do vody, splývání s destičkou 	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravu organismu před sportovní aktivitou - dbá na správné držení těla, dýchání, kvalitní předvedení cviků, rytmus vyjádří pohybem - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládne kotoul vpřed, podbíhá lano, skáče přes švihadlo, udrží rovnováhu na lavičce, zvládne výskok na švédskou bednu a seskočí - ví, jak se chovat v přírodě, turistické značky - dodržuje pravidla her a soutěží, chápe sounáležitost, postihy za nedodržení pravidel - dodržuje bezpečnost při plaveckém výcviku, upevňuje hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a relaxace organismu - cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmické cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obrat) - správná hygiena, vhodné sportovní oblečení a obuv - základy atletiky – rychlý běh, skok daleký, hod míčkem, vytrvalost, pohyblivost, koordinace pohybu - základy gymnastiky – na nářadí odpovídající velikosti, s náčiním - turistika, pobyt v přírodě, - základy míčových her, jednoduché pohybové hry, pravidla her a soutěží - plavecký výcvik - seznamuje se s plaveckými styly, zvládne alespoň jeden – znak nebo kraul 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV (Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, kooperace, mezilidské vztahy, podpora, pomoc) - EV (vztah člověka k přírodě)
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - užije základní tělocvičné pojmy a pojmy z vybraných pravidel sportů a soutěží – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní; - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje základní pravidla společných her, jedná fair play - zvládne techniku 2 plaveckých stylů, provádí skok do vody, zdokonaluje plavecké dovednosti - seznamuje se se záchranou tonoucího, uvědomuje si nebezpečí koupání ve volné přírodě - dokáže se správně chovat v přírodě, připraví se na turistickou akci, dokáže poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a relaxace organismu - cvičení s náčiním a na nářadí, základy gymnastiky a atletiky, nácvik driblinku, střelba na koš - vybíjená – její obměny, pohybové hry - plavecký výcvik – hygiena, bezpečnost při plavání, nácvik 2 plaveckých stylů – prsa, kraul - turistika a pobyt v přírodě, základy turistických dovedností, první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV-(komunikace, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže) - EV (ochrana životního prostředí)
---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do svého denního režimu korektivní cvičení, kompenzuje jednostrannou zátěž (posiluje, protahuje) - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení výkonu, zdokonalení dovednosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví; - zdokonaluje naučené plavecké styly, dodržuje bezpečnost a hygienu při plavání - orientuje se ve volné přírodě podle značek 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné denní cvičení, kondiční cvičení, korektivní cvičení - základy atletiky – běh na 60m, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh, hod kriketovým míčkem - základy gymnastiky – šplh na tyči, nácvik přeskočení přes kozu, kotoul vpřed - přihrávky s míčem, chytání, driblík, střelba na koš, vybíjená - plavání – znak, kraul, skoky do vody, plavání pod vodou - turistika, pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (chování podporující dobré vztahy, pomoc, respektování, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací při soutěžích) - EV (vztah člověka k životnímu prostředí)

TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do svého denního režimu pohybová cvičení, kompenzuje jednostrannou zátěž (posiluje, protahuje) - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné denní cvičení, kondiční cvičení, korektivní cvičení - základy atletiky – běh na 60m, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh, hod kriketovým míčkem - základy gymnastiky – šplh na tyči, přeskok přes kozu – skrčka nebo roznožka, kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad - přihrávky s míčem jedno i obouruč, chytání, driblink, střelba na koš, - základy florbalu – vedení míče florbalovou hokejkou, střelba na bránu, přihrávky - vybíjená – její obměny, taktika při hře - plavání – znak, kraul, skoky do vody, plavání pod vodou, základy poskytování první pomoci při záchraně tonoucího - turistika, pobyt v přírodě - informace o sportovcích a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - EV (ochrana životního prostředí) - MV (vyhledávání informací v médiích, interpretace, porovnávání, vyhodnocování)

<p>zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje naučené plavecké styly, dodržuje bezpečnost a hygienu při plavání - orientuje se ve volné přírodě podle značek - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>výkonech (OH, MS, ME), výsledky spolužáků</p>	
---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodným pohybem si upevňuje zdraví, dokáže si uspořádat svůj denní režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, dodržuje zásady fair play chování - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů, dovede je využít v denním režimu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, na méně známých sportovištích 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech* - vliv stavu prostředí na zdraví, kvalita ovzduší, vody, apod.* - složky zdraví a jejich interakce* 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygienu) - EV (vztah člověka k prostředí)

<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví, uvede příklady* - uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně - patologickými jevy* - vyhodnotí manipulativní vliv okolí a medií* - uplatňuje osvojené komunikační techniky proti manipulaci a agresi* - definuje zdraví* - posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých, přijímá odpovědnost za své zdraví, v rámci svých možností jej aktivně podporuje a předchází situacím způsobujícím jeho ohrožení* - vyjádří vlastní názor a diskutuje o něm - naplánuje si pracovní den* - využívá relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předchází stresovým situacím* - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení a při mimořádných událostech* 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví* - ochrana člověka za mimořádných událostí, jejich klasifikace, způsoby varování* - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem - pohybové hry - různé zaměření; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly - průpravná cvičení (přetahy, přetlaky, odpory) - sportovní hry – vybíjená, přehazovaná – průpravná cvičení pro vybrané sportovní hry, herní činnosti jednotlivce – basketbal, fotbal, florbal, volejbal - plavání – zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké způsoby (kraul, prsa, znak), rozvoj plavecké rychlosti a vytrvalosti 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (fair play, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví ochrana přírody při sportu) - zná základní (zjednodušená) pravidla - chápe rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností (smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech) - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vhodnost pohybu pro zdraví a jeho pravidelnost - zná základní pravidla chování při sportu, umí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygiena, poznávání lidí)

<p>reagovat na základní pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - uvádí souvislost mezi skladbou stravy a rozvojem civilizačních onemocnění, v rámci možností uplatňuje stravovací návyky* - uplatňuje preventivní způsoby chování a rozhodování v souvislosti s běžnými chorobami, v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc* - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví* - respektuje význam sexuality, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování* 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného* - civilizační choroby, poruchy příjmu potravy* - pitný režim* - sexuální dospívání a reprodukční zdraví* - dětství, puberta a dospívání* 	<p>- EV (vztah člověka k prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu* 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí (navázání na učivo 6. ročníku + malá trampolína, skrčka přes kozu, šplh) - cvičení s náčiním (švihadla), kondiční formy 	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky pohybových činností - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - dokáže řídit sportovní utkání - chová se bezpečně v prostředí přírody* 	<p>cvičení pro daný věk žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpoly - přetahy, přetlaky - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, štafetový běh - sportovní hry - navázání na učivo 6. ročníku + zdokonalování HČJ a HK jednotlivých sportovních her - lyžování, běžecké lyžování - bezpečnost pohybu na horách, jízda na vleku - plavání – zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké způsoby (kraul, prsa, znak), navázání na učivo z 6. ročníku, rozvoj plavecké rychlosti, vytrvalosti a plavecké techniky, dovednosti záchranného a branného plavání 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře - jedná v duchu fair play - zvládá herní činnosti jednatelce, kombinace a uplatňuje je při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách: sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží 	

	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vhodnost pohybu pro zdraví a jeho pravidelnost - zná základní pravidla chování při sportu, umí reagovat na základní pokyny - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygiena, poznávání lidí) - EV (vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)

<p>se sportovní etikou a zdravím</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zvládá základní techniky pohybových činností - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - dokáže řídit sportovní utkání - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, chová se bezpečně v prostředí přírody - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie (jednoduchá sestava), přeskoky, cvičení na nářadí (navázání na učivo z předešlých ročníků + malá trampolína, skrčka přes kozu a bednu, šplh) - cvičení s náčiním (švihadla), kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - úpoly – základy sebeobrany, přetahy, přetlaky - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod granátem, vrh koulí, štafetový běh - sportovní hry - navázání na učivo z předešlých ročníků + zdokonalování HČJ, HK a systémy jednotlivých sportovních her a utkání podle 	

<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zná a uplatňuje základní pravidla ve hře - jedná v duchu fair play - zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pohyb v přírodě, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu - plavání – zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké způsoby (kraul, prsa, znak), navázání na učivo z předešlých ročníků, rozvoj plavecké rychlosti, vytrvalosti a plavecké techniky, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky plaveckých sportů a zdravotního plavání - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách: sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská myšlenka 	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, na méně známých sportovištích, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uvědomuje si vhodnost pohybu pro zdraví a jeho pravidelnost - zná základní pravidla chování při sportu, umí reagovat na základní pokyny - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun poraněného - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygiena, poznávání lidí) - EV (vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)

<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie (jednoduchá sestava), přeskoky, cvičení na nářadí (navázání na učivo z předešlých ročníků + malá trampolína, skrčka přes kozu a bednu, šplh) - cvičení s náčiním (švihadla), kondiční formy cvičení pro daný věk žáků 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zvládá základní techniky pohybových činností - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - dokáže řídit sportovní utkání - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - chová se bezpečně v prostředí přírody - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> - úpoly – základy sebeobran, přetahy, přetlaky - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod granátem, vrh koulí, štafetový běh - sportovní hry - navázání na učivo z předešlých ročníků + zdokonalování HČJ, HK a systémy jednotlivých sportovních her a utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pohyb v přírodě, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu plavání – zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké způsoby (kraul, prsa, znak), navázání na učivo z předešlých ročníků, rozvoj plavecké rychlosti, vytrvalosti a plavecké techniky, 	

	dovednosti záchranného a branného plavání, prvky plaveckých sportů a zdravotního plavání	
<ul style="list-style-type: none"> - zná a uplatňuje základní pravidla ve hře - jedná v duchu fair play - zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách: sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování - historie a současnost sportu – významné soutěže, sportovci, olympismus, olympijská myšlenka 	

5.20. PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
 - podporuje vztah dětí k práci, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro životní a profesní orientaci
 - posiluje manuální zručnost žáků a jejich vztah k práci, vede k práci podle daných pracovních postupů, návodů, k respektování pravidel práce v týmu
 - cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
 - žáci se seznamují s různými materiály a pomůckami
 - vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsme na I. stupni zařadili tematické okruhy: práce s drobným materiálem a konstrukční činnosti, na II. stupni tematické okruhy: 6. ročník: chlapci – design a konstruování, děvčata – provoz a údržba domácnosti
7. ročník: příprava pokrmů, 9. ročník: svět práce
- do předmětu Pracovní činnosti jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Časové a organizační vymezení

- předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. - 7. a 9. ročníku
- časová dotace: 1 hodina týdně
- výuka může probíhat v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní

- výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce a počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- jsou využívány různé metody a formy práce, např. skupinové práce zaměřené na praktické využití
- žáci postupují podle pokynů vyučujícího v souladu s dodržováním hygieny a bezpečnostních pravidel práce
- zadáváním pracovních úkolů vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem (KK pracovní)
- dodržujeme zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce (KK pracovní)
- učíme pracovat podle daného pracovního postupu (KK pracovní)
- respektujeme pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňujeme kvalitu práce (KK sociální, personální a pracovní)
- řízenou diskusí vedeme žáky ke kritickému posuzování dané problematiky, ověřujeme, nebo potvrzujeme vyslovené hypotézy (KK komunikativní, KK k učení)
- vedeme žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření (KK pracovní)
- seznamujeme žáky s lidovými zvyky a tradicemi (KK občanská)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- stříhá papír- lepí papír- trhá papír- ohýbá papír- ovládá jednoduché pracovní postupy- udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none">- stříhání papíru- lepení papíru- ohýbání papíru- vytrhávání papíru- určování vlastnosti materiálu (barva, tvar)- práce s modelovací hmotou- ošetřování pokojových květin- sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic, demontáž- lidové zvyky, tradice- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	<ul style="list-style-type: none">- OSV (kreativita)- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení ve stříhání - rozlišuje a pojmenuje druhy materiálu - manipuluje hospodárně s materiálem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání papíru - trhání papíru - lepení papíru - propichování papíru - ohýbání papíru - určování vlastnosti materiálu (tvar, povrch) - vytváření návyku organizace práce - práce s modelovací hmotou - ošetřování pokojových květin - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - práce s přírodními materiály - lidové zvyky-jednoduché tematické výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (seberegulace a sebepojetí)

PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu - určí vlastnosti materiálu - hospodárně s materiálem nakládá - sestaví podle předlohy jednoduchý model ze stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> -překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, slepování, odměřování papíru - práce s kartonem - skládanky, vystřihovánky - určování vlastností papíru (tloušťka, povrch) - rozlišování druhů papíru (novinový, balicí, karton) - práce s modelovací hmotou - ošetřování pokojových květin - pokusy- klíčivost, růst rostliny -sestavování jednoduchých modelů podle představy i předlohy - uplatňování zásad bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (základní podmínky života)

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu - určí vlastnosti materiálu - připraví si pracovní místo a pracovní pomůcky - přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování v praktických činnostech s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodními materiály - rozlišuje tvary a formáty papíru - volí vhodný pracovní nástroj - práce s textilem - seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti užití - lidové zvyky, tradice, řemesla - uplatňování zásad bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (ekosystémy)

PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v práci s drobným materiálem - vybírá si vhodné pracovní nástroje - provádí jednoduché montážní a demontážní práce podle návodu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování se v práci s drobným materiálem - práce s přírodním materiálem - rozlišování druhů papíru v běžné praxi - vhodný výběr nástrojů a pomůcek - rozlišování textilií - jednoduchá manuální práce s jehlou - ošetřování pokojových rostlin - upevňování návyku organizace, plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (vztah člověka k prostředí) - OS (řešení problémů a rozhodovací dovednosti))

PRACOVNÍ ČINNOSTI 6. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>CHLAPCI – DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Žák: - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchý model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>DÍVKY – PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Žák - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dokáže vybrat vhodné potřeby pro běžný úklid</p>	<p>- zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při úrazu - používání stavebnic (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - konkrétní výrobek - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>- úklid a provoz domácnosti - seznámení se s elektrickými spotřebiči v domácnosti a s návody k jejich obsluze a údržbě - finance, provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p>	<p>-VDO (občanská společnost a škola) - OSV (kreativita) - MV (kritické vnímání mediálních sdělení) - EV (lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí) - MKV (lidské vztahy)</p>

<p>v domácnosti (s ohledem na finance a dopad na životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nakládat s odpady (ví, jak je ekologicky likvidovat) - práce s textilními materiály: <p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky</p> <p>samostatně pracuje podle předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a první pomoc - odpad a jeho ekologická likvidace - druhy stehů (přední, zadní, perličkový, křížkový, stonkový, řetízkový) – výroba vzorníku - konkrétní výrobek – křížkový steh - přišívání knoflíků, poutek - základy háčkování 	
--	---	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI 7. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s elektrickými spotřebiči v domácnosti - výběr potravin dle receptur, stanovení rozpisu potravin pro daný počet osob - skladování potravin, včetně sušení a konzervace - úprava pokrmů za studena, příprava moučníků - jednoduché prostírání, slavnostní stůl - stolování - základní způsoby tepelné úpravy potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (týmová spolupráce) - MKV (mezilidské vztahy) - EV (zdravý životní styl) - MV (kritické vnímání mediálních sdělení)

	<ul style="list-style-type: none"> - vaření dle receptur s využitím všech technologií tepelné úpravy potravin - dodržování hygienických předpisů 	
--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
SVĚT PRÁCE Žák <ul style="list-style-type: none"> - na základě konkrétních příkladů popíše konkrétní profese a pracoviště - uvědomí si své možnosti na trhu práce - uvědomí si důležitost vzdělání ve svém budoucím životě - objasní postavení žen na trhu práce -na základě svých zájmů popíše svá přání pro svoji budoucí profesní orientaci - uvědomuje si zdravotní limity pro výkon určitých povolání - sestaví svůj životopis - objasní funkci úřadů práce - uvědomuje si nebezpečnost prvotní nezaměstnanosti - uvede základní práva a povinnosti, které má 	TRH PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE <ul style="list-style-type: none"> -sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - náplň studijních oborů, přijímací řízení ZAMĚSTNÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (člověk jako součást pracovního kolektivu) - VDO (občan, občanská společnost a stát) - MKV (kulturní diference, mezilidské vztahy) - EV (lidské aktivity problémy ŽP) -MV (vnímání mediálních sdělení)

zaměstnanec a zaměstnavatel - vyjmenuje základní formy podnikání	-hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů PODNIKÁNÍ - nejčastější formy podnikání	
---	---	--

5.21. VOLITELNÝ PŘEDMĚT ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- volitelný předmět Zeměpisný seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na předmět Zeměpis
 - prohlubuje znalosti a dovednosti ze Zeměpisu s důrazem na region, ve kterém žáci žijí (Liberec a Jizerské hory)
 - zaměřuje se na vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany životního prostředí, likvidaci odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, globální problémy lidstva a cestovní ruch
 - umožňuje žákům se zaměřit na praktické činnosti (práce s mapou, buzolou, statistickými ročenkami)
- používáme výukové programy, prezentace, projektové vyučování, vyhledávání informací na počítačích a exkurze
- do volitelného předmětu Zeměpisný seminář jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- žáci tříd bez sportovního zaměření si mohou zvolit tento předmět v 8. a 9. ročníku, je-li v aktuální nabídce volitelných předmětů
- časová dotace: 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodina týdně, předmět dotován z disponibilní časové dotace
- výuka probíhá v dvouhodinovém bloku každý týden, nebo jednou za 14 dní
- výuka probíhá v kmenových třídách, specializované učebně, exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

- zadáváme úkoly, kde mohou žáci pracovat společně (KK sociální, personální)
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků (KK učení)
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků úkolů (KK učení)
- motivujeme žáky pro celoživotní učení, zařazujeme do výuky práci s encyklopediemi odbornou literaturou a internetem (KK učení, KK pracovní)
- umožňujeme žákům se podílet na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce spolužákům (KK pracovní)
- uskutečňujeme exkurze (KK řešení problémů, KK učení)
- vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě, třídění odpadu a jeho zpracování (KK občanská)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VOLITELNÝ PŘEDMĚT ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezuje území svého bydliště, charakterizuje jeho přírodní, sídelní a hospodářské poměry, uvede zvláštnosti a zajímavosti- uvědomuje si vliv lidské činnosti na životní prostředí- pracuje s plánem města- získává informace z různých informačních zdrojů	<p>LIBEREC – NAŠE BYDLIŠTĚ</p> <ul style="list-style-type: none">- přírodní poměry (poloha, povrch, vodstvo)- obyvatelstvo (počet, věkové složení, zaměstnanost)- hospodářství (průmysl, zemědělství, služby)- centrum kultury, sportu, cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none">- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystém, vztah člověka k prostředí)- MV (práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)- OSV (mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
<ul style="list-style-type: none">- žák umí určovat světové strany- rozumí pojmu azimut a umí ho využít při pobytu v terénu- hodnotí vliv přírodních jevů na krajinu- pracuje s topografickou mapou, zjistí a použije potřebné údaje- pracuje s plánem města, autoatlasem a turistickou mapou- zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<p>TOPOGRAFIE, MAPY</p> <ul style="list-style-type: none">- určování světových stran v přírodě- azimut a jeho použití- práce s topografickou, turistickou mapou, plánem města a autoatlasem- zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu počasí jako okamžitému stavu atmosféry - změří teplotu vzduchu, určí průměrnou denní, týdenní a měsíční teplotu vzduchu - rozlišuje jednotlivé druhy srážek, zná přístroj a jednotky, kterými se měří - charakterizuje vítr, umí určit jeho směr, rychlost a sílu, pozná anemometr 	<p>METEOROLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí: teplota vzduchu, srážky, vítr, tlak vzduchu, - meteorologické údaje – zpracování dat z webu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje území CHKO Jizerské hory - charakterizuje přírodní poměry - zná konkrétní příklady hospodářské činnosti na území CHKO - vyjmenuje a porovná chráněné živočichy a rostliny na území CHKO - zná pravidla chování v CHKO 	<p>CHKO JIZERSKÉ HORY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry (rozloha, poloha, povrch, vodstvo, fauna, flora) - hospodářská činnost na území CHKO - pravidla chování v CHKO 	

VOLITELNÝ PŘEDMĚT ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ 9. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-------------------	-------	------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé globální problémy, zná příčiny vzniku těchto problémů a nezbytné kroky k jejich zmírnění, nebo nápravě - uvede příklady globalizace - zná příklady mezinárodní spolupráce v této oblasti, sdružení Greenpeace, Děti země, Římský klub... 	<p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kácení deštných pralesů - skleníkový efekt - zeslabování ozonoféry - znečištění světového oceánu - nekontrolovaný rybolov - redukce fauny a flory - lokální válečné konflikty - populační exploze - civilizační choroby - vyčerpání světových zásob nerostných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystém, vztah člověka k prostředí) - MV (práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) - OSV (mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - MKV (lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam nezbytnosti druhotného zpracování nerostných surovin - aktivně se podílí na třídění odpadu - vyjmenuje příklady výrobků, které vznikají při recyklaci 	<p>LIKVIDACE ODPADŮ, RECYKLACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadu a jeho další zpracování - druhotné zpracování nerostných surovin - exkurze - možnosti: spalovna odpadů, čistička odpadních vod, větrné elektrárny 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní složky IZS, zná potřebná telefonní čísla - zná i ostatní složky IZS, které poskytují pomoc na vyžádání 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH SITUACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní složky IZS - ostatní složky IZS - druhy mimořádných událostí (živelní pohroma, havárie, ostatní události) - způsob ochrany při těchto událostech 	

<ul style="list-style-type: none"> - žák určuje činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i mimo ni - samostatně naplňuje trasu, přiblíží si zajímavosti některých regionů 	<p>CESTOVNÍ RUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch – důležitá složka hospodářství - faktory pro rozmístění cestovního ruchu a rekreace - zeměpisné zajímavosti jednotlivých světadílů a států - národní parky světa - plánujeme výlet 	
--	--	--

5.22. VOLITELNÝ PŘEDMĚT PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- volitelný předmět Přírodopisný seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- zaměřuje se na problematiku zkoumání přírody
- hlouběji se zabývá přírodními fakty a zákonitostmi, umožňuje žákům uvědomovat si je v souvislostech
- poskytuje pohled na přírodu jako celek, jehož komponenty jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se
- zaměřuje se zejména na praktické činnosti, samostatnou práci žáků
- do volitelného předmětu Přírodopisný seminář jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové a organizační vymezení

- žáci tříd bez sportovního zaměření si mohou zvolit tento předmět v 8. a 9. ročníku, je-li v aktuální nabídce volitelných předmětů
- časová dotace: 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodina týdně, předmět dotován z disponibilní časové dotace
- výuka probíhá v dvouhodinovém bloku každý týden, nebo jednou za 14 dní
- výuka probíhá v kmenových třídách, specializované učebně, případně v počítačové učebně, možná jsou pozorování přírody venku, návštěvy vzdělávacích institucí

Výchovné a vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům experimentovat a pozorovat (KK učení, KK k řešení problémů)
- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení (KK k řešení problémů)
- zadáváme žákům samostatné práce, úkoly (KK k učení)
- umožňujeme žákům realizaci vlastního vystoupení, práce (KK k učení, KK komunikativní)
- organizací hodin vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a jednání, vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel (KK sociální a personální, KK občanské)
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků (KK pracovní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VOLITELNÝ PŘEDMĚT PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zhotoví nativní preparát- volí vhodné pomůcky k pozorování- používá mikroskop a lupu- pozoruje organismy a jejich části a zhotovuje nákresy- vyplní protokol laboratorní práce- zpracovává získané údaje- jednoduše prezentuje výsledky své práce- hodnotí výsledky své práce- seznamuje s odbornými zdroji, literaturou, získává z nich potřebné informace- určí jednoduché organismy dle klíče k určování	<ul style="list-style-type: none">- jednobuněčné organismy- mnohobuněčné organismy: rostliny, živočichové; pozorování a popis těl organismů a jejich částí; určování organismů- člověk	<ul style="list-style-type: none">- EV (základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí)- MV (tvorba mediálního sdělení)- VMEGS (poznáváme Evropu a svět)

VOLITELNÝ PŘEDMĚT PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ 9. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví dle svých možností kvalitní nativní preparát - volí vhodné pomůcky k pozorování - samostatně používá mikroskop a lupu - pozoruje organismy a jejich části a zhotovuje nákresy - vypracuje dle svých možností kvalitní protokol - vyhodnocuje získaná data - prezentuje výsledky své práce - hodnotí výsledky své práce a svých spolužáků adekvátním způsobem - pracuje s odbornými zdroji, literaturou, získává z nich potřebné informace - určí organismy dle klíče k určování - uvědomuje si zodpovědnost lidské společnosti za přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohobuněčné organismy - člověk - genetika - ekologie - neživá příroda 	<ul style="list-style-type: none"> - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí) - MV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení) - OSV (sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání) - VMEGS (poznáváme Evropu a svět)

5.23. VOLITELNÝ PŘEDMĚT LITERÁRNÍ KLUB

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- volitelný předmět Literární klub patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- podporuje rozvoj především komunikačních kompetencí
- rozvíjí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu
- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, k vyjadřování svých myšlenek a názorů a účinnému zapojení do diskuse
- do volitelného předmětu Literární klub jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy

Časové a organizační vymezení

- žáci tříd bez sportovního zaměření si mohou zvolit tento předmět v 8. ročníku, je-li v aktuální nabídce volitelných předmětů
- časová dotace: 2 hodiny týdně, předmět dotován z disponibilní časové dotace
- výuka probíhá v dvouhodinovém bloku
- výuka probíhá v kmenových třídách, či specializované učebně (počítačové)

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s literárními i autentickými materiály, slovníky a příručkami, žáci vyhledávají informace také na internetu a kriticky je vyhodnocují
(KK k učení, KK k řešení problémů)
- žáci pracují nejen samostatně, ale i ve dvojicích a skupinách, reprodukují umělecké texty, vytváří vlastní umělecké texty

(KK komunikativní, KK sociální a personální, KK k řešení problémů)

- využíváme jazykové hry, soutěže, recitace, hraní v rolích

(KK k učení, KK komunikativní, KK sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VOLITELNÝ PŘEDMĚT LITERÁRNÍ KLUB 8. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <p>-reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, zhlédnutí divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,</p>	<p>- typy, rozlišení a funkce sdělení</p> <p>- literatura věcná (odborná, naučná, administrativní, publicistika) a literatura umělecká (drama, poezie, próza), vlastní tvorba</p> <p>- literární druhy a žánry</p> <p>- struktura díla (námět, téma, kompozice, hrdina, jazyk literárního díla)</p> <p>- vznik knih: ručně psané knihy, knihtisk, výroba knih v současnosti, přebal knihy</p> <p>- Čtení pomáhá – klip, diskuse</p> <p>- kritické čtení a vnímání textů (práce s textem, struktura textů, orientace v textu)</p> <p>- charakteristika literárních postav</p> <p>- vlastní postoje ke konfliktním situacím</p>	<p>- OSV (rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice)</p> <p>- MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení)</p>

<p>svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích (internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla přednesu, dramatizace, komunikace všeobecně (artikulační cvičení, divadelní rozcvičky) - práce s příručkami, katalogy, médii - kritické zhodnocení zdrojů informací - citace zdrojů (autorský zákon) - porovnávání knižní a filmové podoby děl - vlastní četba žáků 	
--	---	--

5.24. VOLITELNÝ PŘEDMĚT TVOŘIVÁ DÍLNA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- volitelný předmět Tvořivá dílna patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- vede žáky ke vnímání masmédií a kritickému hodnocení informací a zdrojů informací, seznamuje s fungováním a rolí médií ve společnosti a upozorňuje na manipulační prvky v mediálních sděleních
- zaměřuje se na rozpoznání různých typů sdělení a jejich funkce
- rozvíjí volbu vhodných výrazových prostředků, dbá na se správnou stylistiku psaného projevu

- využívá informační technologie
- do volitelného předmětu Tvořivá dílna jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

Časové a organizační vymezení

- žáci tříd bez sportovního zaměření si mohou zvolit tento předmět v 9. ročníku, je-li v aktuální nabídce volitelných předmětů
- časová dotace: 1 hodina týdně, předmět dotován z disponibilní časové dotace
- výuka probíhá jednou za 14 dní v dvouhodinovém bloku
- výuka probíhá v kmenových třídách, či počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev
- učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává informace v různých zdrojích (encyklopedie, webové stránky, časopisy, noviny apod.)
- žák využívá vhodných prostředků komunikace, uvážlivě formuluje své názory a myšlenky
- žák prezentuje svoje názory k diskutované problematice, podpoří je vhodnými argumenty, ale zároveň respektuje a toleruje názory a postoje ostatních

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VOLITELNÝ PŘEDMĚT TVOŘIVÁ DÍLNA 9. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná různé typy sdělení a jejich funkce- rozlišuje různé žánry- rozpozná základní dělení masmédií (periodický tisk, rozhlas, televize a internet)- kriticky zhodnotí informace- vybírá výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačních sdělení- vhodně stylizuje psaný projev- získá a uplatní základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti- rozpozná manipulační prvky v mediálních sděleních- kriticky zhodnotí zdroje informací a pro svou další práci využije pouze relevantní zdroje, které bude řádně citovat- využívá počítačových technologií (program Word a PhotoShop) při tvorbě školního časopisu	<ul style="list-style-type: none">- typy, rozlišení a funkce sdělení- žánry: fejeton, recenze, kritika, povídka, příběh, rozhovor, anketa, komentář, úvaha, reportáž, zpráva, komiks, sloupek, inzerce, medailonek (profil)- kritické čtení a vnímání mediálních textů (práce s textem, rozbor, orientace v textu, zpravodajství, bulvár)- pravidelnost, kritéria, sestavování, skladba a výběr sdělení vzhledem ke čtenáři- hierarchie redakční rady a náplň jednotlivých funkcí v ní- základy žurnalistické etiky- kritické zhodnocení zdrojů informací- citace zdrojů- autorský zákon- základy práce v programu Word- úprava fotografií v programu PhotoShop	<ul style="list-style-type: none">- MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu)- OSV (hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita, kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika; mezilidské vztahy)

- naučí se komunikovat a spolupracovat v týmu - umí sestavit rozpočet a řídit se jím	- tvorba školního časopisu - rozpočet pro vydávání školního časopisu	
---	---	--

5.25. NEPOVINNÝ PŘEDMĚT KERAMIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení

- předmět Keramika patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vede k získávání pracovních, sociálních a komunikačních dovedností, k získávání manuální zručnosti a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
- zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení
- seznamujeme žáky s různými materiály a pomůckami
- učí žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání
- do předmětu Keramika jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Časové a organizační vymezení

- keramika je vyučována 1. - 4. ročníku
- časová dotace: 1 hodina týdně
- žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině
- výuka probíhá v keramické dílně

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjíme tvořivé schopnosti žáka, smyslové vnímání, jemnou motoriku (KK pracovní, KK k učení)
- vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků v různých oblastech lidské činnosti (KK pracovní, KK sociální)
- učíme žáky zvládat jednoduché pracovní postupy a organizaci práce (KK k učení, KK sociální, KK pracovní)
- podporujeme získávání pozitivního vztahu k práci (KK pracovní)
- seznamujeme se s různými materiály a pomůckami, poznáváme jejich vlastnosti (KK pracovní, KK k učení)
- inspirujeme se lidovými zvyky a tradicemi (KK občanská)
- učíme žáky postupovat podle pokynů vyučujícího v souladu s dodržováním hygieny a bezpečnostních pravidel práce (KK pracovní)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

KERAMIKA 1. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá jednoduché pracovní postupy- udržuje pořádek na pracovním místě- s uvědoměním se seznamuje se souvislostmi mezi materiálem, užitou formou a zamyšlenou funkcí- uplatňuje nápadité řešení	<p>- dětská fantazie a představivost začíná být korigována rozvíjejícím se intelektem a žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší tvorbě</p> <p>NÁMĚTY A TECHNIKY PRÁCE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. zpracování hlíny (vytloukání hlíny =>stává se homogenní a dobře zpracovatelnou k dalšímu výtvarnému projevu)2. práce s plátem (obtisky, šablona, vykrajování, vyštipování hřebínku, kresba bodlem)3. spojování řídkou keramickou hlinou- tzv. homogenní spoj4. glazování (kontrast – lesk x mat, omezená škála barevné palety)	<p>- OSV (kreativita, spolupráce, hledání nejlepšího řešení, radost z tvorby)</p> <p>-VDO (přemýšlení a hledání vhodných variant i ve spolupráci s ostatními)</p>

KERAMIKA 2. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy - udržuje pořádek na pracovním místě - s uvědoměním se seznamuje se souvislostmi mezi materiálem, užitou formou a zamýšlenou funkcí - uplatňuje nápadité řešení - při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpracování hlíny (vytloukání hlíny =>stává se homogenní a dobře zpracovatelnou k dalšímu výtvarnému projevu) 2. práce s plátem (obtisky, šablona, vykrajování, vyřezávání, vyštipování hřebínku, nalepování válečku, kresba bodlem, namodelování vykrajovaných drobností) 3. spojování (řídkou keramickou hlínou, tzv. homogenní spoj) 4. glazování (kontrast – lesk x mat, rezná keramika, přírodní tóny, omezená škála barevné palety) <p>Náročnost práce bude postupně od druhého ročníku zvyšována dle věku a schopností dětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV (kreativita, spolupráce, hledání nejlepšího řešení, radost z tvorby) -MkV (rozvíjení tolerance a vstřícnosti, lidské vztahy – empatie)

KERAMIKA 3. ROČNÍK

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje nápadité řešení - dodržuje výtvarnou kázeň projevu - při tvorbě užívá i dekorativní ráz keramiky - přirozeně zachází s širší paletou barev - uváží hmotnost materiálu, plasticitu objemu a barevnost glazur -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky -při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpracování hlíny (vytloukání hlíny =>stává se homogenní a dobře zpracovatelnou k dalšímu výtvarnému projevu) 2. práce s plátem (obtisky, šablona, vykrajování, vyřezávání zdobení plastickým proužkem, hloubení – vytíráním, vydlabáváním očkem, vyhlazením a stlačováním povrchu, stáčení, výstavba dutého tvaru) 3. spojování (keramickou hlínou, tzv. homogenní spoj) 4. práce s formou (forma – talíř, kužel, válec, lahev, kelímek; vtlačování do formy, stáčení šňůrek a pásků, výstavba dutého tvaru (z válečků a plátů), dutý tvar z válce, využívat ohybu přeložení) 5. vymačkávání tvaru z koule 6. glazování (kontrast – lesk x mat, rezná keramika, přírodní tony, plasticita střepu, engoby, engoby s bílou glazurou, barevnost 	<ul style="list-style-type: none"> -OSV (kreativita) - MkV (informace o etnických kulturních skupinách, rozvíjení tolerance a vstřícnosti, lidské vztahy – empatie) - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)

	glazur)	
--	---------	--

KERAMIKA 4. ROČNÍK		
ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání prvků k vlastnímu tělu i jako nezávislý model -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky -zaujímá osobní účast v procesu tvorby a chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpracování hlíny (vytloukání hlíny =>stává se homogenní a dobře zpracovatelnou k dalšímu výtvarnému projevu) 2. práce s plátem (obtisky, šablona, vykrajování, vyřezávání, vyštipování hřebínku, nalepování válečku, kresba bodlem, namodelování vykrajovaných drobností, vtlačování, zdobení plastickým proužkem, hloubení – vytírání obrázku, stáčení, výstavba dutého tvaru) 3. spojování (řídkou keramickou hlínou, tzv. homogenní spoj) 4. práce s formou (forma – talíř, kužel, válec, lahev, kelímek; vtlačování do formy, stáčení šňůrek a pásků, výstavba dutého tvaru (z 	<ul style="list-style-type: none"> - MDV (vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, reklama, ...) -OSV (přemýšlení a hledání vhodných variant, vlastní výtvarné experimentování, poznávání sebe sama i ostatních) -VDO (učení se chápat vidění světa druhých, jejich jednání a prožitky) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá- vytváření

	<p>válečků a plátů), dutý tvar z válce, lepidlo kousky na papírové jádro, využívat ohybu přeložení)</p> <p>5. vymačkávání tvaru z koule (práce s polokoulí)</p> <p>6. tvorba figurek</p> <p>7. glazování (kontrast – lesk x mat, rezná keramika, přírodní tony, plasticita střepu, engoby, engoby s bílou glazurou, barevnost glazur, omezená škála barevné palety)</p> <p>DOPORUČENÉ MATERIÁLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hlína-červenice <ul style="list-style-type: none"> -světlá -šamotová -burelová -engoby -barvítka -glazury bezolovnaté lesklé, matné, transparentní, s efekty 	<p>pozitivního postoje k jinakosti společenských kultur)</p>
--	--	--

6. Učební osnovy - družina

Identifikační údaje :

Předkladatel:

Název školy: Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace
Adresa školy: Ještědská 354/88, 460 08 Liberec 8
Jméno ředitele: Mgr. Lukáš Houda
Kontakty: 482770445, 485152077, 736777319, skola@zs-jestedska.cz
Webové stránky: www.zs-jestedska.cz
IČO: 72743212
RED-IZO: 600079911
Škola zařazena do sítě: 1.1. 2003
Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jitka Jeníková, Mgr. Iveta Svobodová

Zřizovatel:

Název a adresa: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1
IČO: 00262978
Telefon: 485243111
Fax: 485243113
Webová stránka: www.liberec.cz
Platnost dokumentu od: 1.1. 2013

Školní družina je organizačně i právně součástí Základní školy, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvkové organizace (viz Provozní řád-Dokumenty školy)

6.1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A VÝCHOVNÉ CÍLE

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy.

Plní výchovně-vzdělávací funkci a rozvíjí specifické nadání dětí formou zájmové činnosti.

Pomáhá dětem překonávat jejich handicap.

Má také velmi důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.

Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Činnost a výchovné působení v jednotlivých odděleních je zaměřeno na tyto základní oblasti:

- a) výchova ke zdravému životnímu stylu
- b) posilování komunikačních dovedností
- c) odpovědnost za své chování
- d) ovládání negativních citových reakcí

6.2. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Školní družina má 5 samostatných oddělení s celkovou kapacitou 150 dětí.

Provoz školní družiny je zajištěn od 6,00 do 17,00 hodin. Pobyť dětí ve školní družině je za úplatu, jejíž výše je určena směrnicí ředitele školy.

Školní družina je určena pro žáky 1. - 3. třídy I. stupně ZŠ, kteří splňují kritéria přijetí.

Kritéria přijetí do ŠD:

1. Oba rodiče žáka jsou zaměstnaní.
2. Rodič žáka je zaměstnaný samoživitel.
3. Žák má v ZŠ sourozence.
4. Bydliště žáka je ve spádové oblasti školy.

Docházka žáka do školní družiny je ukončena společně s ukončením daného školního roku. Docházka žáka však může být ukončena také během školního roku, a to na základě předložení písemné odhlášky zákonnými zástupci žáka. V případě nerespektování vnitřního řádu školní družiny, neplnění pokynů vychovatelek, ohrožování zdraví svého nebo jiných žáků, z důvodu opakovaných pozdních vyzvedávání dětí ze školní družiny, nebo z důvodu neuhrazení poplatku může být žák z družiny vyloučen. S novým školním rokem se žáci prostřednictvím svých zákonných zástupců přihlašují znovu k docházce vyplněním nového zápisního lístku na daný školní rok.

Žáci jsou rozděleni do oddělení ve věkově smíšených skupinách.

Školní družina má k dispozici webovou stránku na portálu školy: www.zs-jestedska.cz

6.3. OBSAH A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

Školní družina zajišťuje dětem smysluplné využití jejich volného času, zajišťuje jim odpočinkovou, zájmovou a rekreační činnost. Děti dostávají příležitost k rozvoji svých specifických schopností. Cílem všech činností dětí v ŠD je získávání kompetencí (k učení, komunikativních, sociálních a personálních, občanských, pracovních, k řešení problému).

Cíle:

- rozvíjet kladné osobnostní a morální vlastnosti
- vést k demokratickému myšlení
- rozvíjet komunikační dovednosti dětí

- rozvíjet a upevňovat sociální citění
- vést žáky k samostatnosti a tvořivosti
- vést k upevňování zdravého životního stylu
- rozvíjet výtvarné a pracovní dovednosti
- rozvíjet ekologické citění dětí
- upevňovat a rozvíjet získané vědomosti a dovednosti
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování

6.4. ČINNOST VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Činnost probíhá v době před vyučováním, mezi a po vyučování a navazuje na konec výuky.

Je určena především pro zájmové vyžití dětí, pro regeneraci sil po vyučování, pro rozvíjení tvořivosti, pro posilování sebevědomí a pro radost.

Pro tyto účely využíváme vnitřního i venkovního vybavení školy:

- školní bazén
- tělocvična
- venkovní sportovní areál
- malé hřiště vybavené dřevěnými průlezkami, skluzavkami a houpačkami

Také využíváme okolí naší školy, které je bohaté na louky a lesy.

Kromě zmíněných aktivit se žáci seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti, které jsou součástí výchovného působení ve školní družině.

Především se jedná o aktivity výtvarné a rukodělné, vlastivědné a přírodovědné, pohybové a tělovýchovné.

Aktivity jsou zařazovány podle zájmů dětí a možností jednotlivých oddělení.

7. Učební osnovy – školní klub

Identifikační údaje:

Předkladatel:

Název školy: Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace
Adresa školy: Ještědská 354/88, 460 08 Liberec 8
Jméno ředitele: Mgr. Lukáš Houda
Kontakty: 482770445, 485152077, 736777319, skola@zs-jestedska.cz
Webové stránky: www.zs-jestedska.cz
IČO: 72743212
RED-IZO: 600079911
Škola zařazena do sítě: 1.1. 2003
Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jitka Jeníková, Mgr. Iveta Svobodová

Zřizovatel:

Název a adresa: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1
IČO: 00262978
Telefon: 485243111
Fax: 485243113
Webová stránka: www.liberec.cz
Platnost dokumentu od: 1.1. 2013

Školní klub je organizačně i právně součástí Základní školy, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvkové organizace (viz Provozní řád-Dokumenty školy)

7.1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Školní klub poskytuje žákům zájmové vzdělávání.

Činnost klubu je určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy.

Cílem klubu je vytvořit zdravé a přátelské prostředí, ve kterém děti mohou odpočívat mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, před kroužkem, nebo v době po vyučování.

Slouží k uvolnění napětí, odstranění únavy, ale zároveň vede děti k aktivnímu využívání volného času.

Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.

Klub pracuje na principu dobrovolnosti, samostatnosti a také ochotě spolupracovat.

Platí povinnost dodržovat školní řád.

7.2. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Všechny kroužky probíhají každý týden v roce mimo prázdnin.

Z bezpečnostních důvodů je kapacita kroužků omezena na počet 12, resp. 15 žáků.

Pobyt dětí ve školním klubu/ kroužku je za úplatou, jejíž výše je určena směrnici ředitele školy.

Kritériem přijetí je zájem dítěte, respektování školního řádu a pokynů vychovatele.

Docházka žáka však může být ukončena také během školního roku, a to na základě předložení písemné odhlášky zákonnými zástupci žáka.

V případě nerespektování školního řádu, neplnění pokynů vychovatele, ohrožování zdraví svého nebo jiných žáků, nebo z důvodu neuhrazení poplatku může být žák z kroužku/školního klubu vyloučen.

Docházka žáka do školního klubu je ukončena společně s ukončením daného školního roku.

S novým školním rokem se žáci prostřednictvím svých zákonných zástupců přihlašují znovu k docházce vyplněním nové přihlášky na daný školní rok.

7.3. ČINNOST VE ŠKOLNÍM KLUBU A JEJÍ CÍLE:

Všechny činnosti ve školním klubu vedou žáky k získávání kompetencí: k učení, komunikativních, sociálních a personálních, občanských, pracovních, k řešení problémů.

Tyto se pak promítají do cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- rozvíjet výtvarné a pracovní dovednosti
- upevňovat a rozvíjet získané vědomosti a dovednosti
- vést žáky k samostatnosti a tvořivosti
- rozvíjet komunikační dovednosti dětí
- rozvíjet kladné osobnostní a morální vlastnosti
- vést k demokratickému myšlení
- rozvíjet a upevňovat sociální citění
- vést k upevňování zdravého životního stylu
- rozvíjet ekologické citění dětí

Činnost školního klubu je realizována v několika kroužcích.

8. Hodnocení výsledků vzdělávání

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- jsou součástí Školního řádu školy

8.1. Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

8.2. Způsob hodnocení

Klasifikace žáka na vysvědčení se provádí klasifikačními stupni. V odůvodněných případech se provádí slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. K žádosti je třeba přiložit posudek odborníka – lékaře nebo pedagogicko-psychologické poradny. V takovém případě se na vysvědčení uvede místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.

8.3. Zodpovědnost, kritéria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

8.3.1. Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

Za hodnocení a klasifikaci prospěchu žáka zodpovídají vyučující jednotlivých předmětů.

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel. O snížené známce z chování a o ředitelské důtce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování nebo udělení kárného opatření.

8.3.2. Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Přihlíží ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky žákovy práce, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Pedagog vede žáka osvojování dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje tyto oblasti:

- úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost prakticky využívat vědomostí,
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,

- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními,
- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a negativních názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i o zdraví svých spolužáků,
- učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).

8.3.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- analýza výsledků různých činností žáka
- didaktické testy, kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti
- konzultace s ostatními učiteli, pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování
- všichni vyučující vedou podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Na základě projednání v pedagogické radě školy je žák hodnocen dle odst. 6.4 podle charakteru vzdělávacího předmětu

8.3.4. Informování zákonných zástupců

Třídní učitel a příslušný vyučující informuje zákonného zástupce žáka prostřednictvím záznamů v žákovské knížce. Na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka informuje osobním sdělením na třídních schůzkách, či konzultacích. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování žáka předává informaci okamžitě.

Třídní učitel nebo příslušný vyučující podává informace o prospěchu a chování, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

Pokud je žák hodnocen na vysvědčení stupněm „nedostatečný“, informuje učitel zákonné zástupce prokazatelným způsobem s odůvodněním bezprostředně po pedagogické radě.

8.4. Hodnocení chování

Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění): ústní, písemná - do žákovských knížek, na vysvědčení, jinou formou (diplom, dopis apod.)

Opatření k posílení kázně: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat na daný prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do školní matriky žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření. Výchovná opatření mohou být udělena v daném pololetí opakovaně.

Chování žáka (ve škole a na akcích pořádaných školou)

Klasifikuje se stupni:

- 1 - velmi dobré: žák dodržuje pravidla školního řádu a neprohřešuje se proti obecně platné morálce
- 2 - uspokojivé: žák poruší pravidla školního řádu závažnějším přestupkem, nebo opakovaně menšími přestupky (dlouhodobé neplnění školních povinností, neplnění zadaných úkolů, nerespektování pokynů vyučujících), nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

3 - neuspokojivé: žák porušuje pravidla řádu školy hrubě nebo opakovaně, prohřešuje se proti obecně platné morálce, nebo se dopustí závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný na úrovni trestného činu

Mezi závažné přestupky patří: šikana, kyberšikana, záškoláctví, krádež, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy uděluje po projednání v pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, snížený stupeň známky z chování.

Třídní učitel uděluje z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

8.5. Hodnocení prospěchu

Prospěch ve vyučovacích předmětech je hodnocen v 1. – 9. ročníku klasifikačními stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 - nedostatečný

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení státního školského poradenského zařízení.

8.5.1. Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou teoretického zaměření:

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.5.2. Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou výchovného působení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v

hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.5.3. Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou praktického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Důsledně dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v

pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8.5.4. Klasifikace vyučovacích předmětů slovním hodnocením:

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.6. Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním:

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl:

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl:

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.

- nehodnocen:

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

8.7. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8.8. Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. Na vysvědčení se uvede místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

8.9. Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Termín stanoví ředitel školy.

8.10. Pochybnosti o klasifikaci

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

8.11. Vysvědčení

Na konci pololetí školního roku hodnotí škola žáka na vysvědčení. Za 1. pololetí obdrží žák v daném termínu výpis z vysvědčení. Za 2. pololetí vydá škola žákovi v daném termínu vysvědčení na originálních tiskopisech.

Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

8.12. Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky

Vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky, se řídí vnitřní směrnicí školy o náležitostech plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole dle § 38 zákona č. 561/2004 Sb. a § 18 a násl. vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.